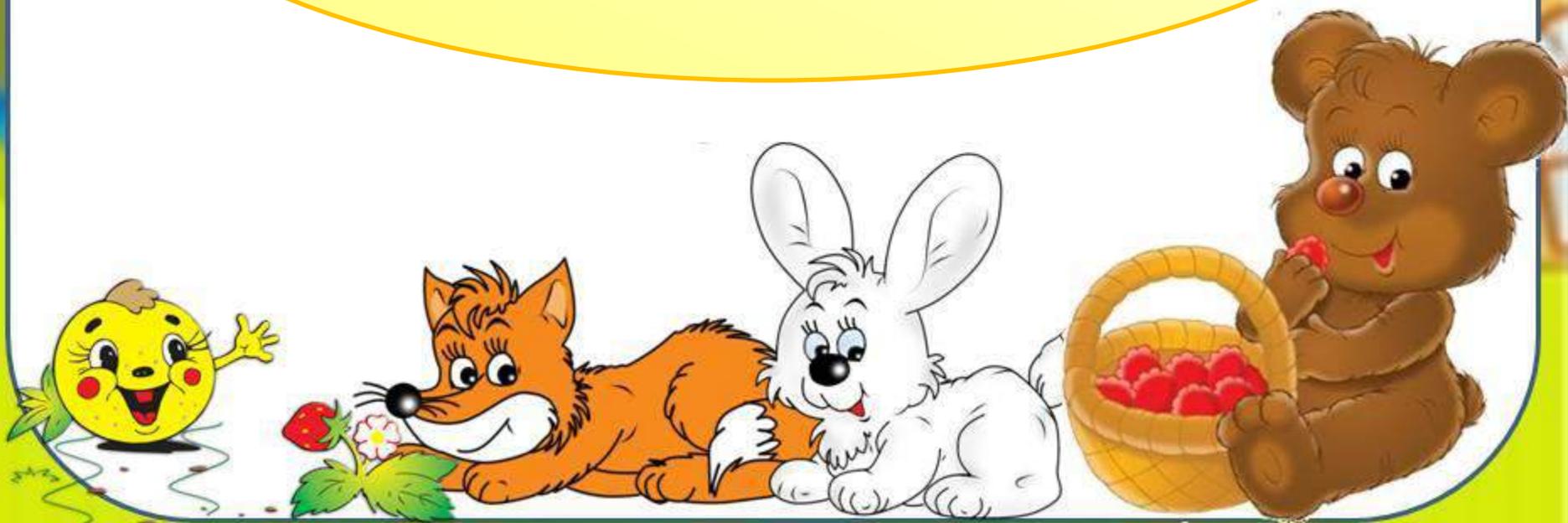


*«Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, играет всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой»*

*А. М. Горький*



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

# «По следам Колобка»

*проект по формированию предпосылок универсальных учебных действий  
обучающихся при использовании ведущего вида деятельности дошкольника –  
игры.*

Музыкальный руководитель: Загорская Ю. Н.  
Воспитатель: Смирнова И. А.



# Информационная карта проекта

**Продолжительность проекта:** среднесрочный

**Вид проекта:** познавательно- творческий

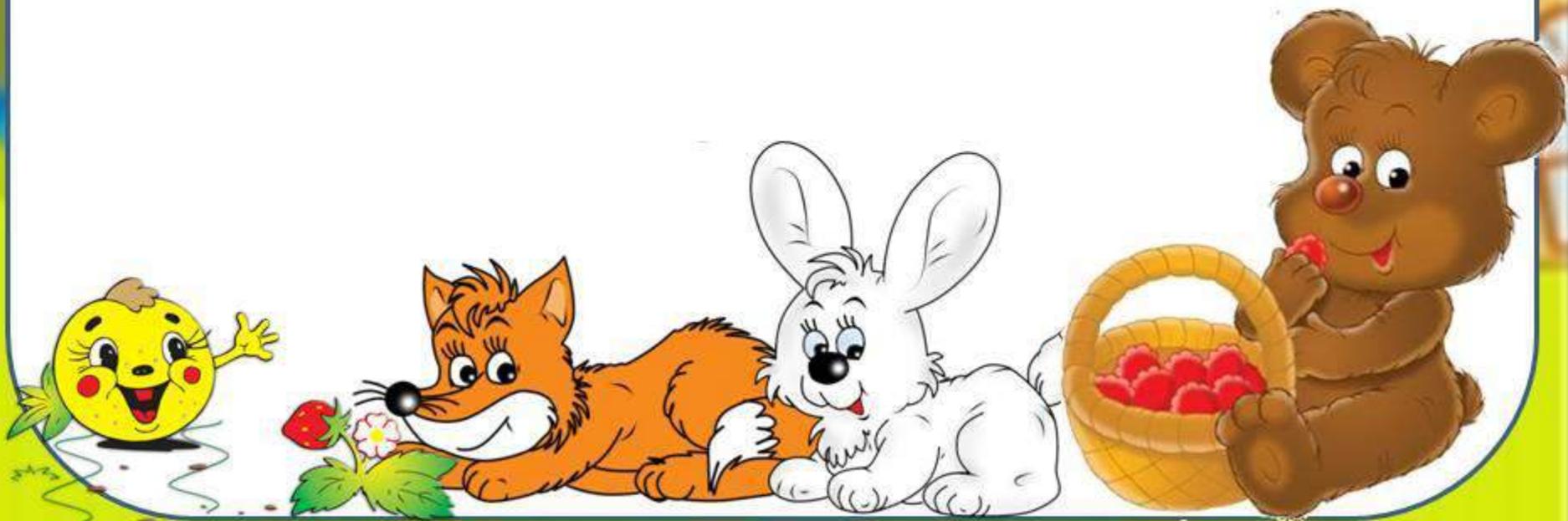
**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Прогнозируемый результат:** создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами в процессе игры. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Желание родителей и детей принимать участие в дальнейших творческих проектах.



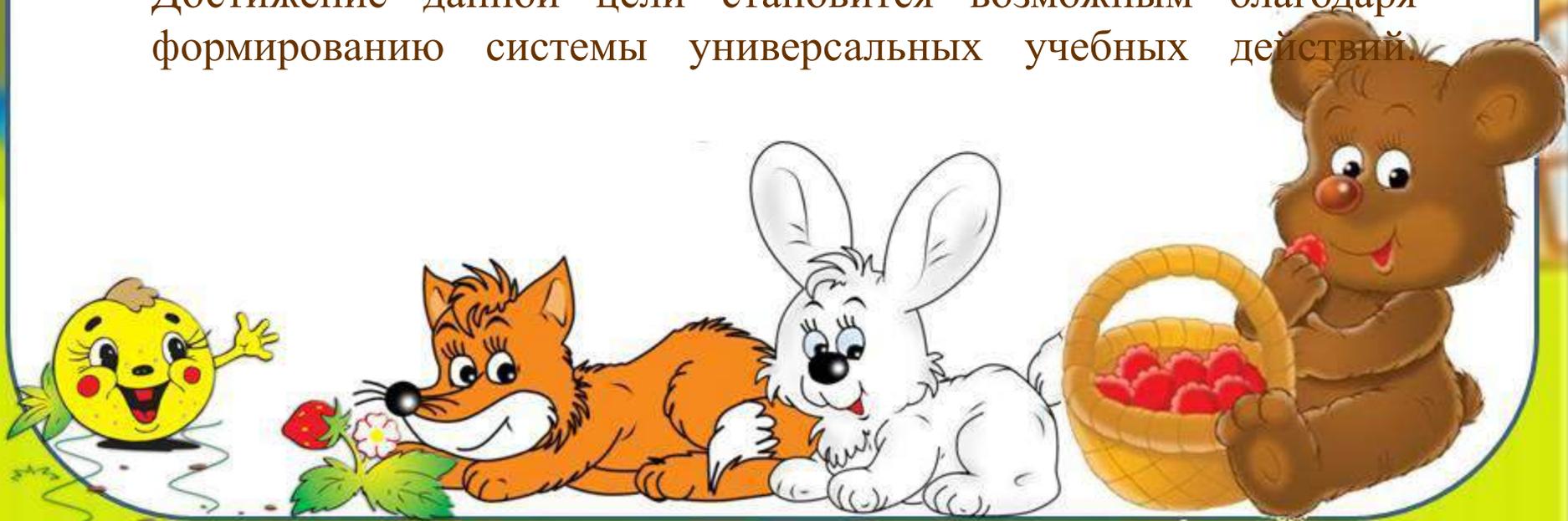
## Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (п. 4.7)

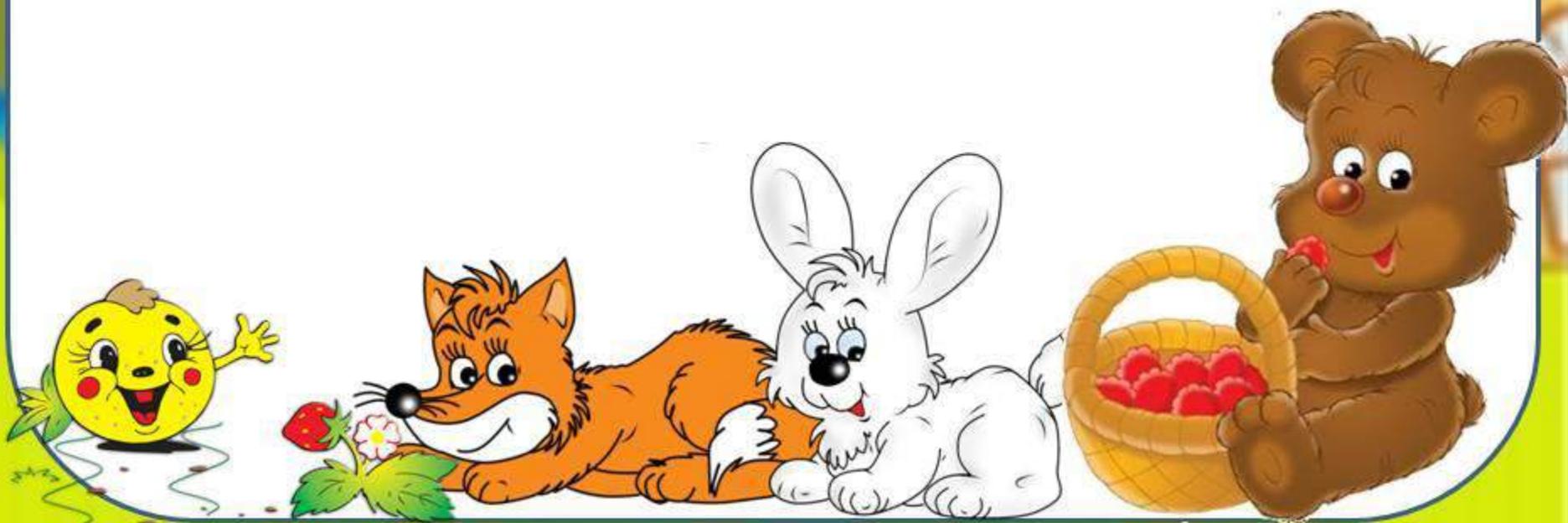


# Актуальность

Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Дошкольник сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

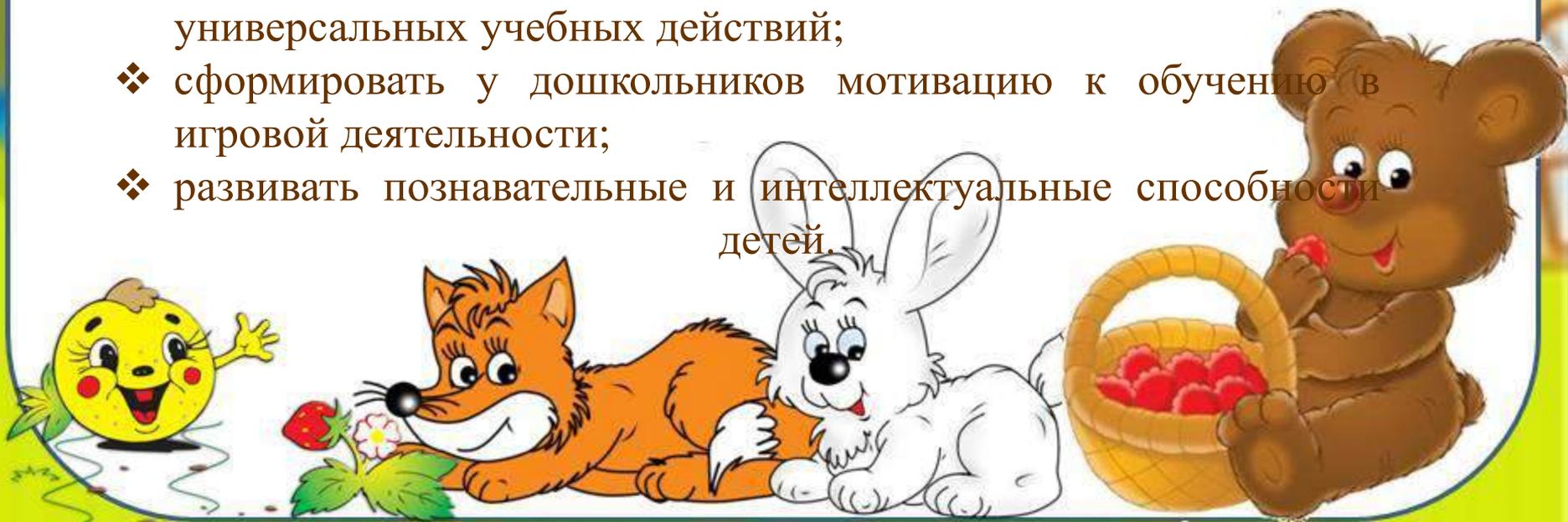


**Цель проекта:** формирование предпосылок универсальных учебных действий в условиях средней группы в процессе игры.



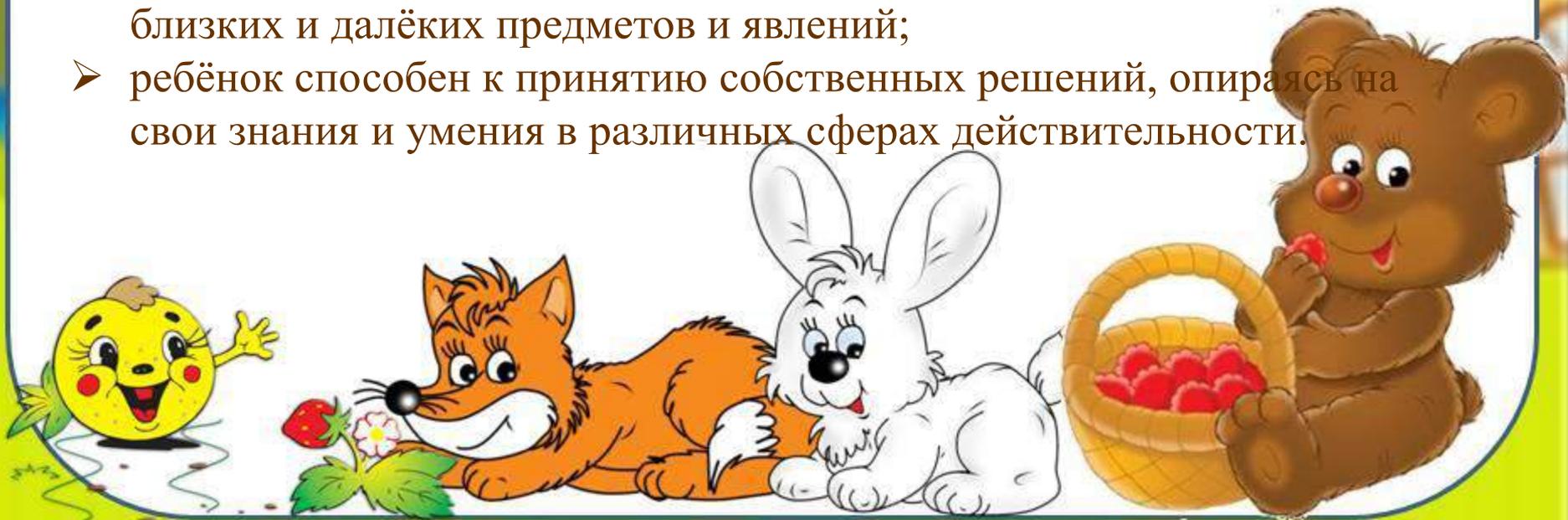
# Задачи

- ❖ определить состав и характеристику предпосылок универсальных учебных действий;
- ❖ выявить в содержании разных видов игр предпосылки универсальные учебные действия и определить условия формирования их в образовательном процессе;
- ❖ приобщить семьи воспитанников в процесс формирования у детей предпосылок универсальных учебных действий;
- ❖ сформировать у детей в процессе игр предпосылки универсальных учебных действий;
- ❖ сформировать у дошкольников мотивацию к обучению в игровой деятельности;
- ❖ развивать познавательные и интеллектуальные способности детей.



## Целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.



## Система непрерывной образовательной деятельности включает три вида деятельности:

- ❖ Непрерывная образовательная деятельность;
- ❖ Совместная деятельность педагога и детей;
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

В процессе занятий дети учатся: воспринимать новую информацию, рассуждать, анализировать, оценивать, сравнивать.



## Предпосылки УУД:



**Познавательный компонент универсальных учебных действий:** сформировано умение осуществлять анализ и синтез, операция классификации сформировано умение устанавливать аналогии на предметном материале.



**Коммуникативный компонент универсальных учебных действий:** умеет устанавливать контакт со сверстниками, взрослыми, проявляет уверенность и инициативность.



**Регулятивный компонент универсальных учебных действий:** умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умеет видеть указанную ошибку и исправлять её.

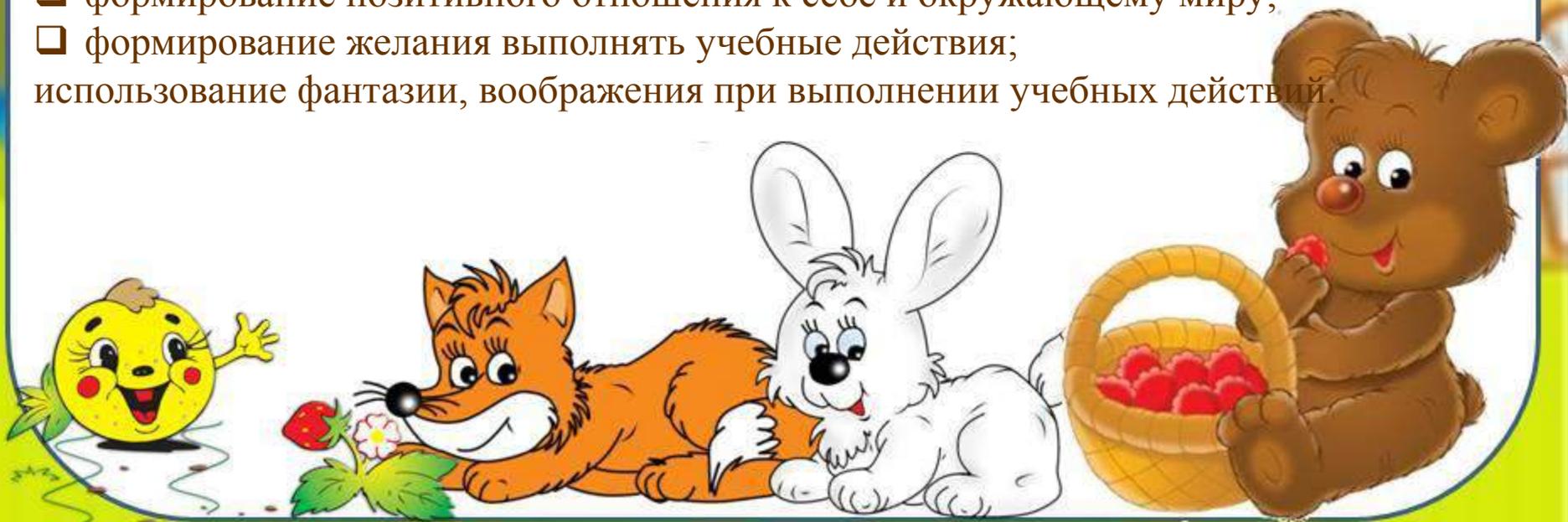


**Личностный компонент универсальных учебных действий:** сопереживает трудностям сверстников.



## Предполагаемые результаты реализации проекта для детей:

- формирование действия смыслообразования (интерес, мотивация);
  - формирование действия нравственно-этического оценивания ("что такое хорошо, что такое плохо");
  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
  - Формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы).
  - эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
  - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
  - формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.



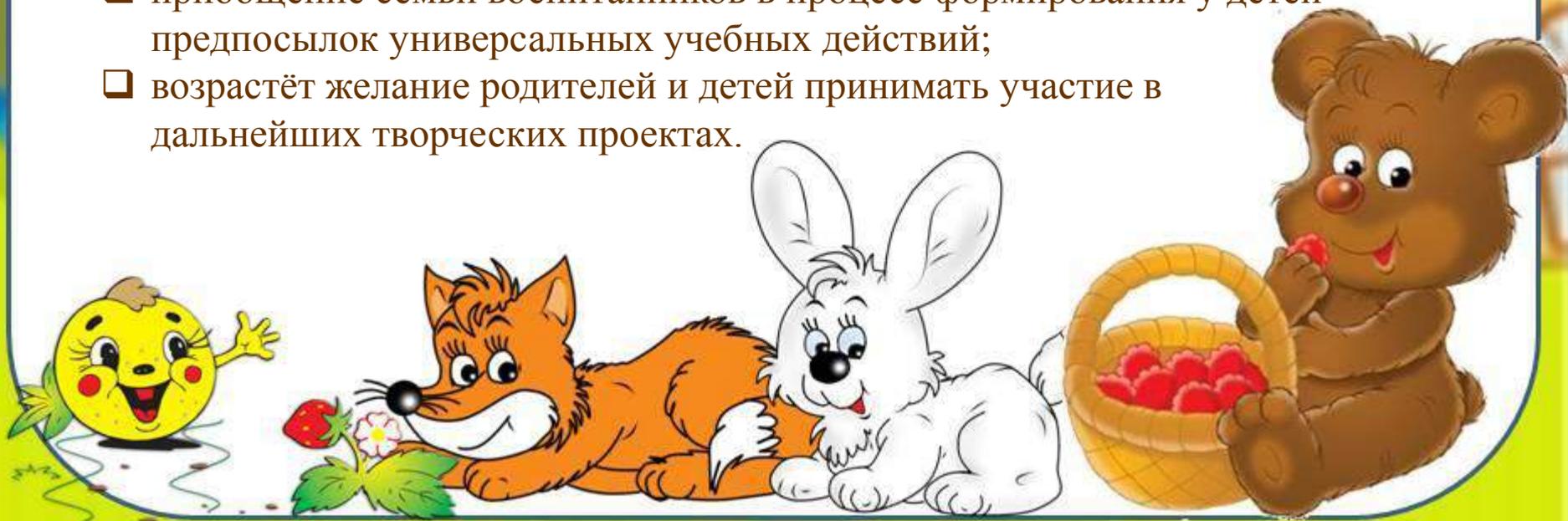
## Предполагаемые результаты реализации проекта для педагога:

- ✓ эффективное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ повышение теоретического уровня и профессионализма педагога;
- ✓ организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ;
- ✓ личностный и профессиональный рост;
- ✓ самореализация.



## Предполагаемые результаты реализации проекта для родителей:

- ❑ произойдёт эмоциональное сближение родителей с собственным ребенком;
- ❑ произойдет развитие креативных способностей в совместной деятельности родителей с детьми;
- ❑ приобщение семьи воспитанников в процесс формирования у детей предпосылок универсальных учебных действий;
- ❑ возрастет желание родителей и детей принимать участие в дальнейших творческих проектах.



## Условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательный процесс организован так, чтобы ребенок мог активно действовать, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Учебная деятельность должна быть разнообразна.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Учебные задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- Учебный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.



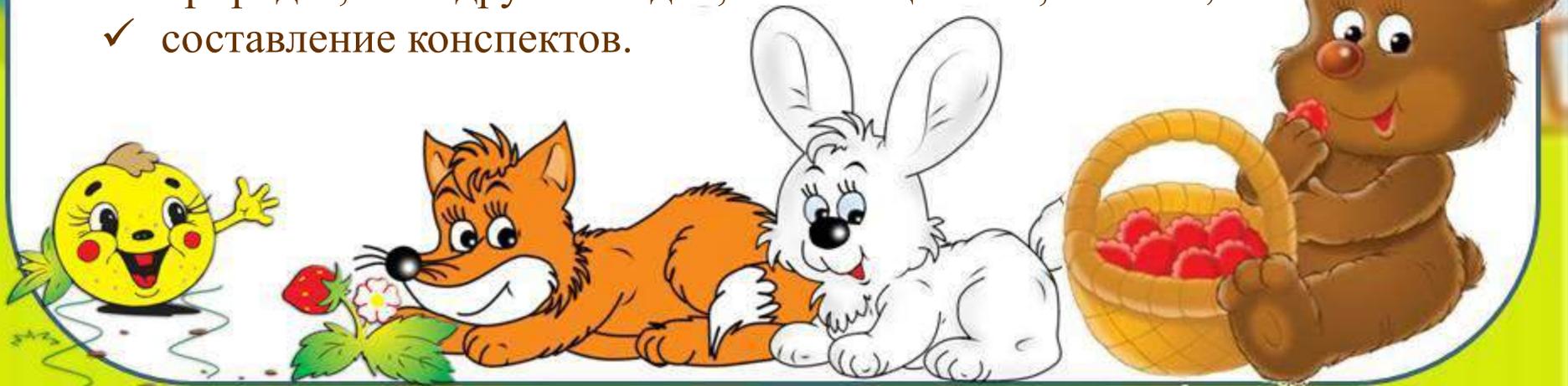
# 1 этап - подготовительный

**Цель:** создать организационные, психолого-педагогические условия для реализации педагогического проекта.

**Создание развивающей среды.**

**Предварительная работа:**

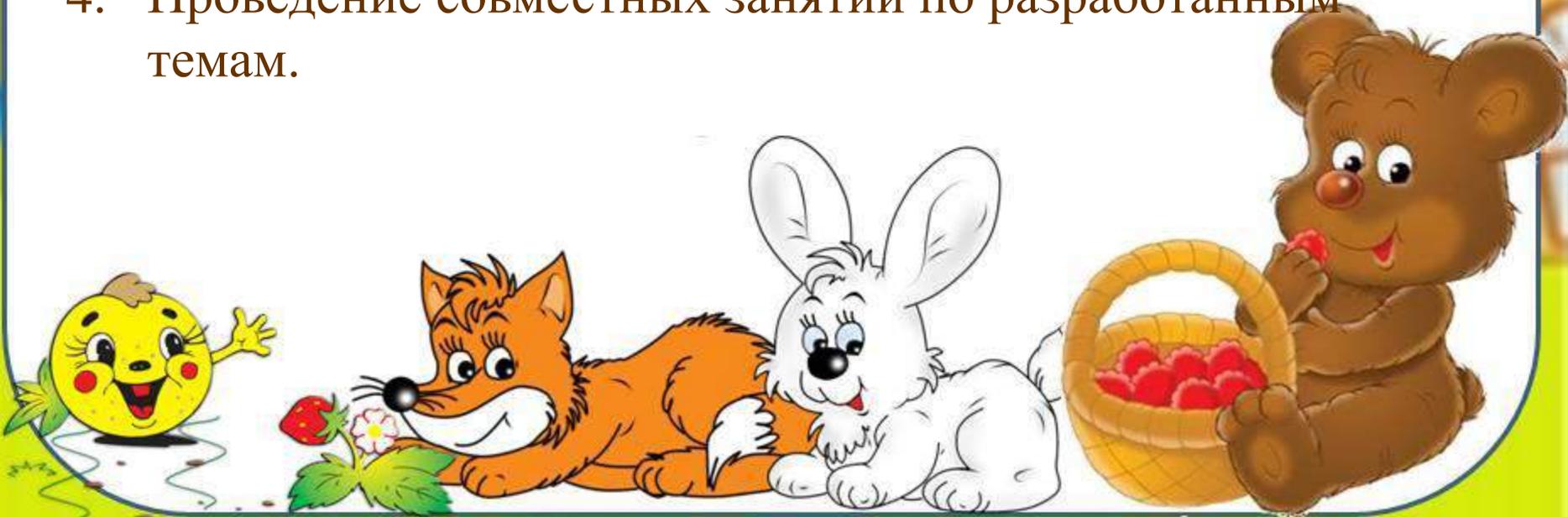
- ✓ информированность родителей о предстоящей деятельности;
- ✓ изготовление атрибутов к играм;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание сюжетных картин на темы: "Я и природа";
- ✓ "Я и другие люди"; "Я и общество"; беседы на темы: "Я и природа"; "Я и другие люди"; "Я и общество"; "Я и Я";
- ✓ составление конспектов.



## 2 этап - практический

**Цель:** реализация педагогического проекта.

1. Работа педагогов с детьми
2. Работа педагогов с родителями
3. Самостоятельная творческая деятельность детей
4. Проведение совместных занятий по разработанным темам.

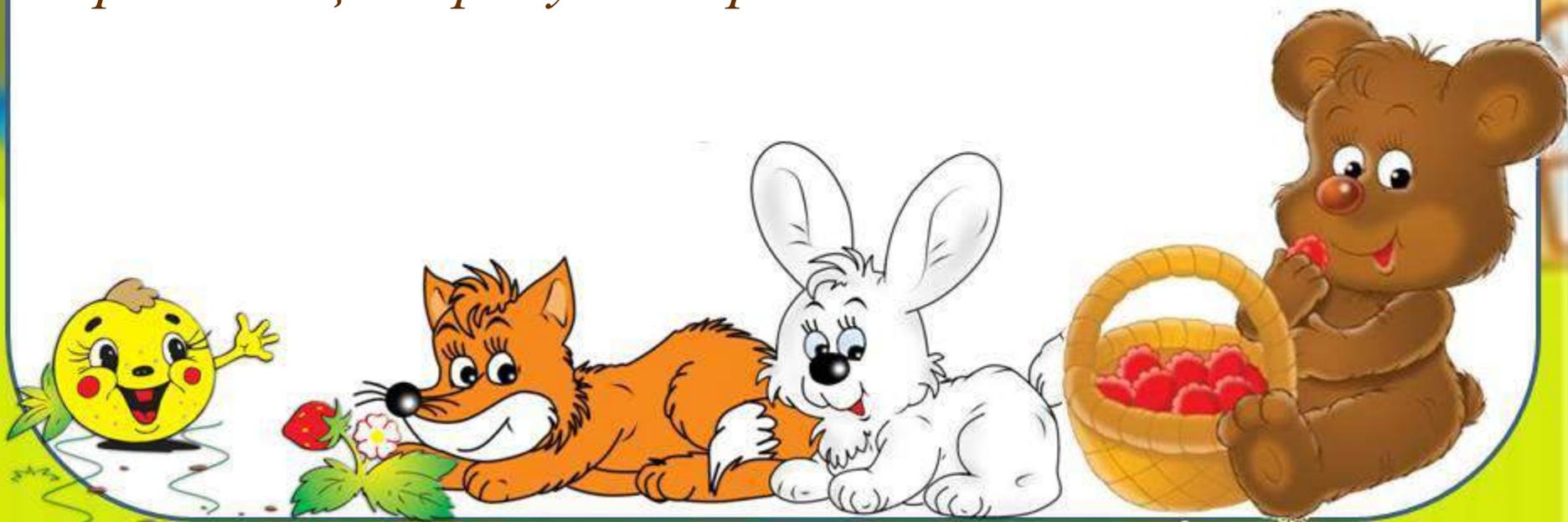


## 3 этап - обобщающий

**Цель:** обобщить опыт реализации педагогического проекта.

*Составление отчета о проделанной работе.*

*Презентация продукта проекта.*



## Формы:

- экспериментирование,
- игры с правилами,
- коммуникативные игры на взаимодействие,
- дидактические игры и упражнения,
- образовательные ситуации,
- проектирование,
- ситуации общения,
- моделирование



# Игры, возникающие по инициативе детей

# Игры, возникающие по инициативе взрослого

## Игры-экспериментирования:

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками

## Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные
- Подвижные



## Обучающие:

- Развивающие
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Компьютерные



## Досуговые игры:

- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Народные
- Семейные

## Игры - тренировки

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

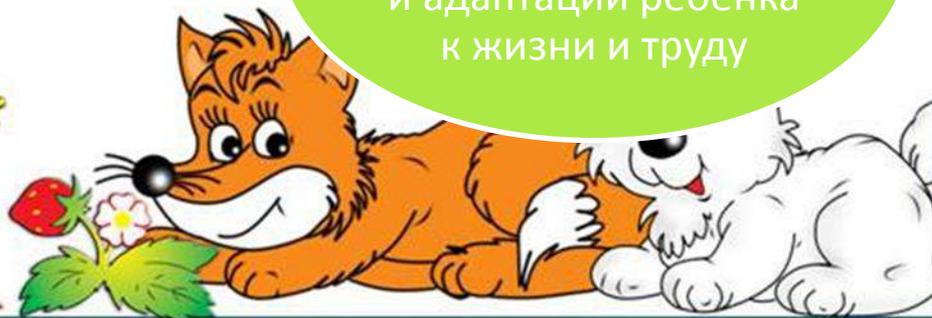
Способ  
жизнедеятельности  
и социализации  
личности

Средство общения,  
отдыха и  
сохранения  
душевного  
равновесия

Функции  
игры

Средство  
самопознания,  
самовыражения и  
самоопределения  
личности

Средство развития,  
воспитания,  
обучения, подготовки  
и адаптации ребёнка  
к жизни и труду





# «Покатился Колобок в лес» (Танграм)



Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки.



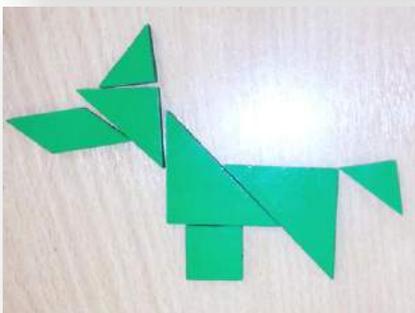
Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.



Умение пользоваться инструкциями.



Умение организовывать совместную деятельность в парах.





# «Встреча Колобка с зверями» (Блоки Дьенеша)

Воспитывать нравственные ориентиры  
(бережное отношение ко всему живому)

Умение работать по инструкции взрослого.

Умение выделять существенные признаки  
объектов.

Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

