

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад комбинированного вида
«Южный» города Всеволожска

«Сказку играем, рисуем, поём»

*проект по формированию предпосылок
универсальных учебных действий
у детей старшего дошкольного возраста
в процессе театрализованной
деятельности.*



Информационная карта проекта

Продолжительность: краткосрочный





Вид проекта: познавательно- творческий

Целевая аудитория: воспитанники подготовительной группы «Солнышко», воспитатель, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Прогнозируемый результат: в процессе реализации проекта у детей подготовительной группы будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий, что обеспечит преемственность и успешную адаптацию при переходе на следующую ступень образования.



Актуальность

-  В театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы стимулируют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.
-  В процессе театрализованной игры активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй, развивается инициатива и самостоятельность, желание участвовать в песенных, игровых и театральных импровизациях.
-  Формирование предпосылок универсальных учебных действий на этапе дошкольной детства – будет способствовать успешной адаптации и обучению детей в начальной школе.
-  Важно познакомить родителей (законных представителей) с темой проекта и включить их в его реализацию.

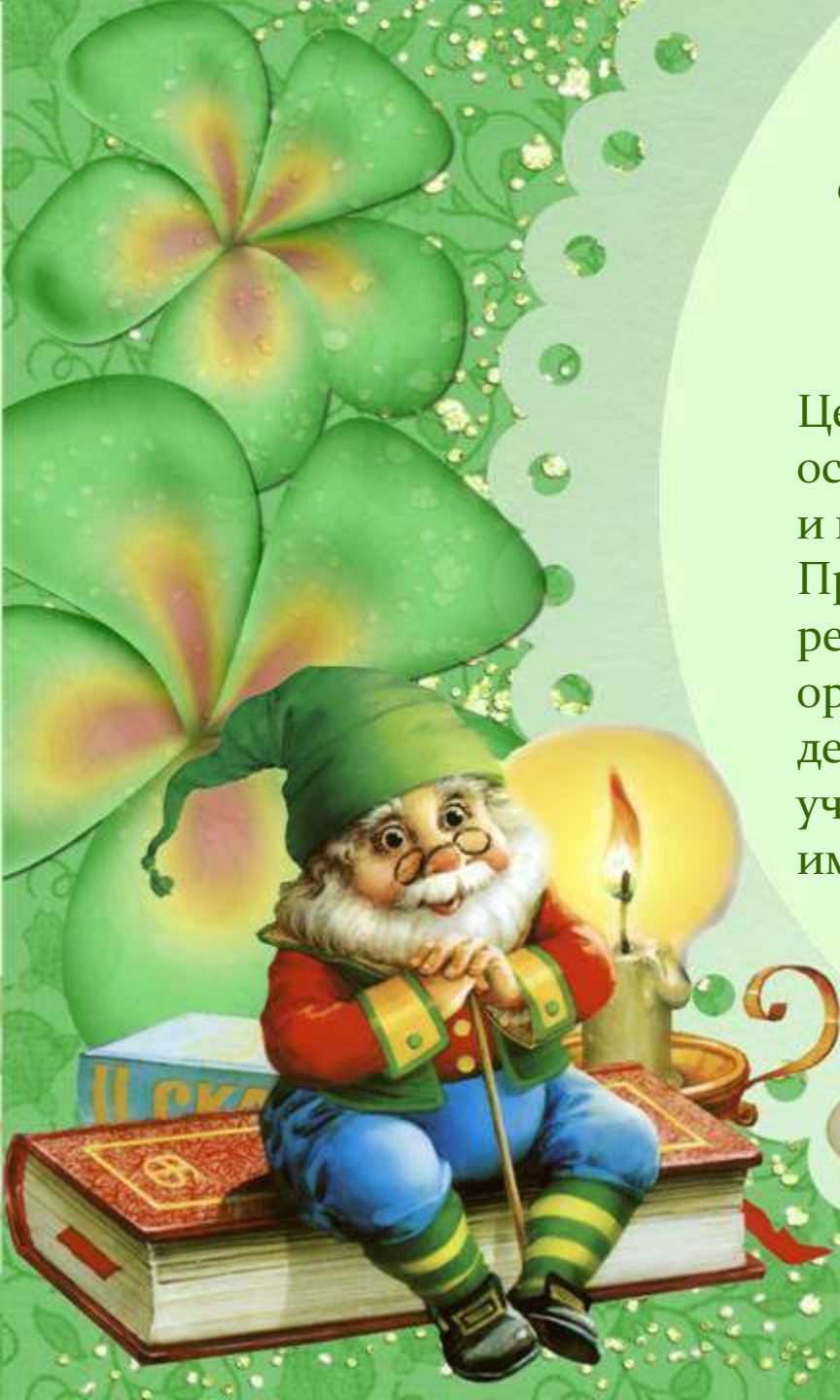




Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 4.7.



Цель:

формирование предпосылок универсальных учебных действий средствами театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.



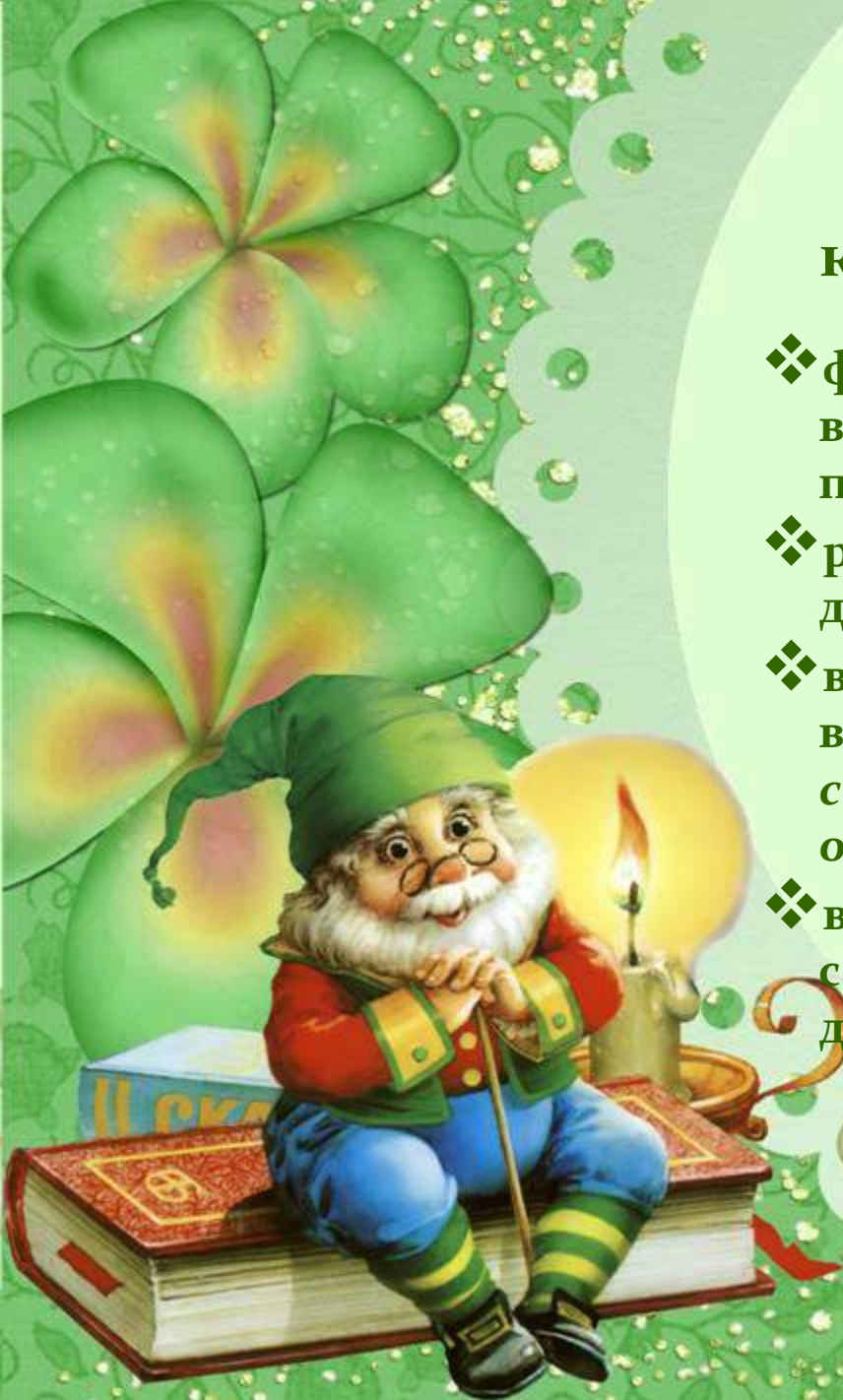
Задачи:

используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОО, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



Задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ❖ формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности;
- ❖ развивать эмоции, мимику и пластику движений в театрализованных играх;
- ❖ воспитывать культуру познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.);
- ❖ воспитывать у ребенка уважения к себе, сознательное отношение к своей деятельности.



Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ❖ формировать навыки пересказа, описательного рассказа, разучивания стихотворений средствами мнемотаблиц;
- ❖ развивать представления о разных видах театра, профессиях людей, создающих спектакль);
- ❖ развивать память, мышление, внимание;
- ❖ создать условия для взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений.



Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:

- ❖ содействовать развитию монологической и диалогической речи;
- ❖ обогащать словарь: образными выражениями, сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами и пр. ;
- ❖ овладение детьми выразительными средствами общения: словесными (*регулируем темпа, динамики, произнесения, интонации и др.*) и невербальными (*мимикой, пантомимикой, позами, жестами*).



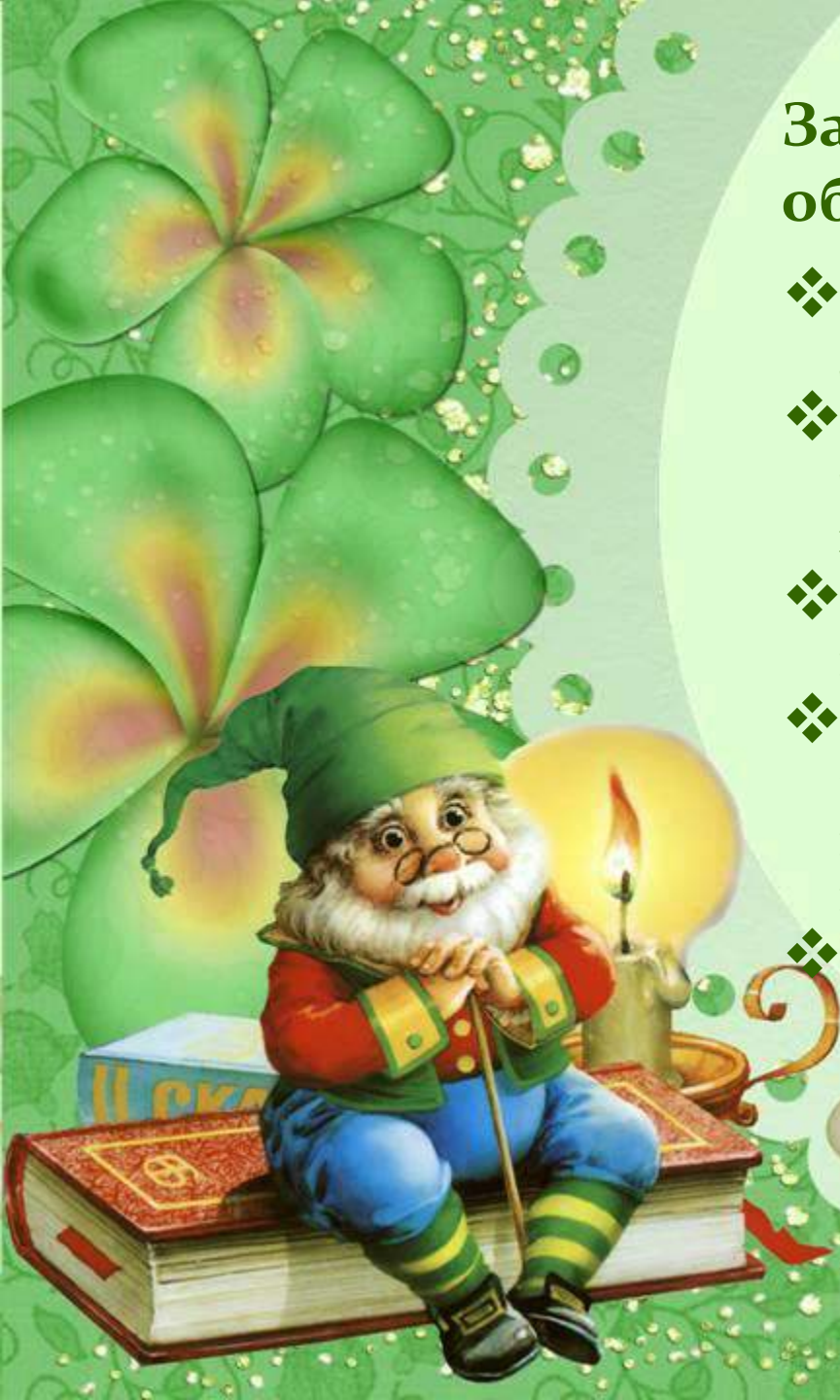
Задачи в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ❖ учить создавать выразительный художественный образ в разных видах музыкальной деятельности;
- ❖ приобщать детей к художественной литературе, музыке, фольклору;
- ❖ развивать воображение, музыкальную память;
- ❖ создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, творческой импровизации.



Задачи в образовательной области «Физическое развитие»:

- ❖ формировать навыки согласования движений и сопровождающей их речи;
- ❖ формировать умения воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- ❖ формировать навыки выразительного исполнения основных видов движений;
- ❖ развивать общую и мелкую моторику: координацию движений, мелкую моторику рук, снятие мышечного напряжения;
- ❖ формировать правильную осанку.



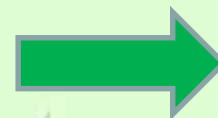
Предполагаемый результат для детей, педагогов и родителей:

- ✿ воспитание культуры речевого общения в процессе театрализованной игры;
- ✿ совершенствование развития творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- ✿ воспитание у ребенка самоуважения, повышения самооценки;
- ✿ формирование положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми;
- ✿ повышение теоретического уровня и профессионализма педагога;
- ✿ эффективное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- ✿ повышение педагогической культуры родителей детей старшего дошкольного возраста.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ❖ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ❖ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ❖ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- ❖ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.





**Познавательный
компонент
УУД**

**Коммуникативный
компонент
УУД**

**Предпосылки
УУД**

**Регулятивный
компонент
УУД**

**Личностный
компонент
УУД**



Этапы проекта

Подготовительный

Изучение
методической
литературы

Создание
развивающей
среды

Предварительная
работа с детьми и
родителями

Практический

Работа педагогов
с детьми

Работа педагогов
с родителями

Самостоятельная
творческая
деятельность детей

Проведение
мастер-класса

Обобщающий

Составление отчёта
по проекту

Итоговое
мероприятие:
показ сказки «Гуси –
лебеди» детям
старшей группы

Продукт проекта:
развивающие игры,
мнемотаблицы



Формы работы с детьми

- ❁ **Беседы:** «Что такое сказки, театр, спектакль?»
- ❁ **Досуги:** «Птицы прилетите, весну принесите», «Народные игры с пением», «Театр петрушки»
- ❁ **Моделирование:** мнемотаблицы к сказке
- ❁ **Конструирование:** «Печка», «Декорации к сказке»
- ❁ **Театрализованные игры** на создание пластического, музыкального и певческого образа героев.
- ❁ **Дидактические игры:**» Что сначала, что потом» «Составь и реши задачу»
- ❁ **Подвижные игры:** «Гуси-Гуси», «Яблонька», «Баба Яга»
- ❁ **Выставки работ** по рисованию, аппликации и конструктивно-модельной деятельности



Дидактическая развивающая игра

Цель: формирование элементарных математических способностей через составление и решение задач.



Познавательный компонент УУД

- Поиск и выделение необходимой информации

Регулятивный компонент УУД

- Способность к организации своей деятельности,
- Умение действовать по плану

Личностный компонент УУД

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

