


# "ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНЫХ РОДИТЕЛЕЙ"

мастер-класс для родителей



Формирование предпосылок  
универсальных учебных действий  
у детей подготовительной группы как  
важное условие успешной адаптации  
и учёбы ребёнка в школе.



Разработали и провели:  
*Загорская Ю. Н., музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории,  
Егорова С. Г., воспитатель*



«...ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
НИКОГДА НЕ НАЧИНАЕТСЯ  
С ПУСТОГО МЕСТА, А  
ВСЕГДА ОПИРАЕТСЯ НА  
ОПРЕДЕЛЕННУЮ СТАДИЮ  
РАЗВИТИЯ, ПРОДЕЛАННУЮ  
РЕБЕНКОМ РАНЕЕ»

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 4.7.

ИНИЦИАТИВНЫЙ  
И  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНО  
ОТЗЫВАЕТСЯ НА  
КРАСОТУ МИРА

НАВЫКИ  
СОТРУДНИЧЕСТВА

СПОСОБЕН  
К ВОЛЕВЫМ  
УСИЛИЯМ

ОБЛАДАЕТ  
РАЗВИТЫМ  
ВООБРАЖЕНИЕМ

СЛЕДУЕТ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НОРМАМ  
ПОВЕДЕНИЯ

ХОРОШО  
ВЛАДЕЕТ  
УСТНОЙ  
РЕЧЬЮ

ОБЛАДАЕТ  
НАЧАЛЬНЫМИ  
ЗНАНИЯМИ,  
УМЕНИЯМИ,  
НАВЫКАМИ



ИГРА

УЧЁБА



ДОО

ШКОЛА

# ЧТО ТАКОЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ?

Познавательный  
компонент

ууд

Коммуникативный  
компонент

ууд

Предпосылки УУД

Регулятивный  
компонент

ууд

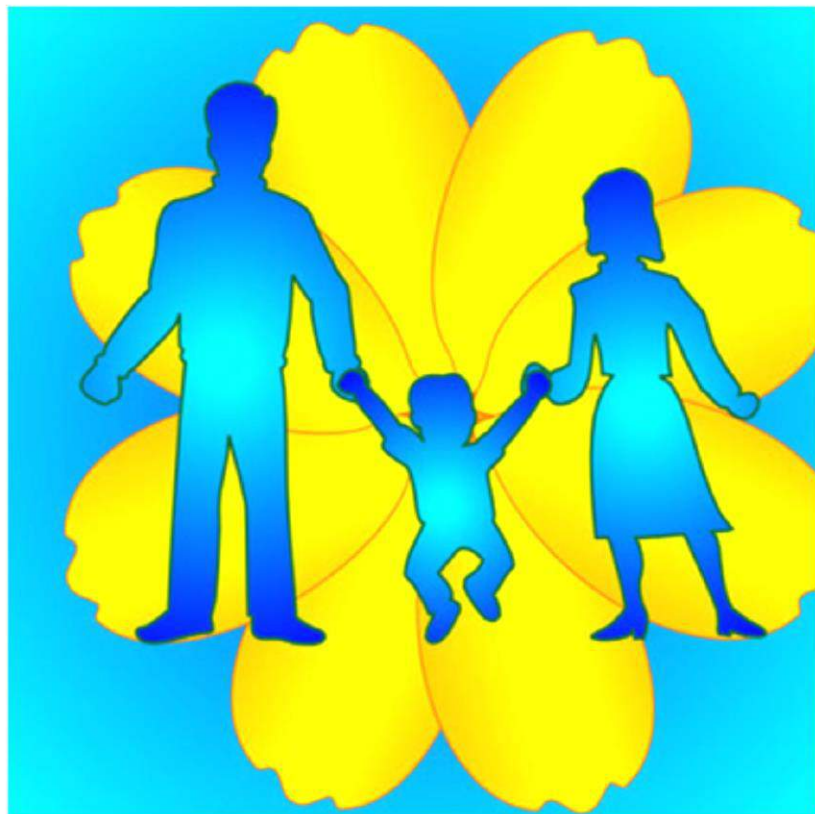
Личностный  
компонент

ууд

# ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Формирование умения осознавать свои возможности, переживания

Формирование умения соотносить свои поступки и события с принятыми этическими правилами

Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки

Воспитывать нравственные ориентиры



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

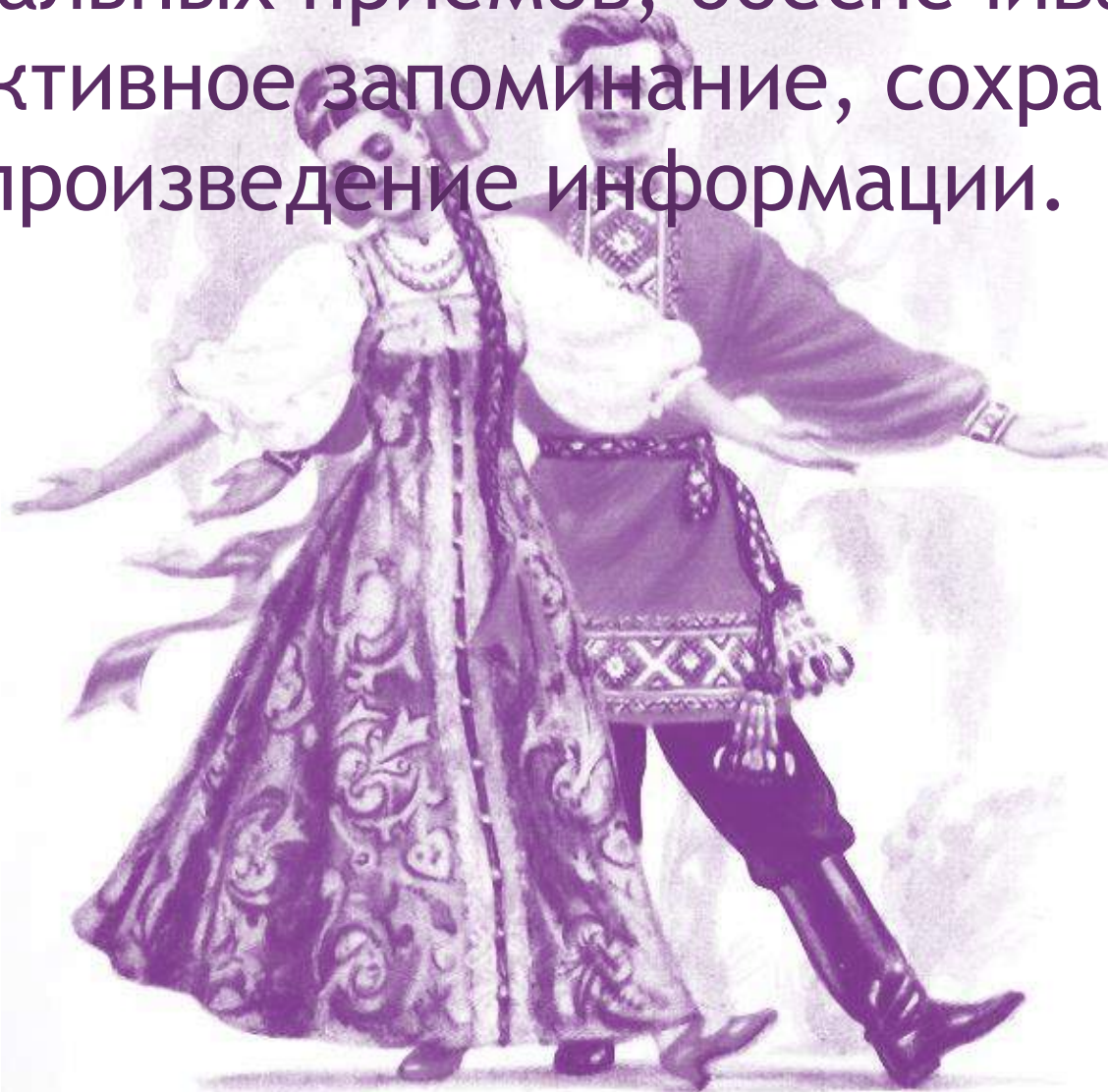
Формирование умений  
и навыков ориентировки  
в пространстве

Формирование умений  
производить знаково-  
символические действия

Формирование умений  
выделять существенные  
признаки объектов



**МНЕМОТЕХНИКА** - это система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



## ЗАДАЧИ:

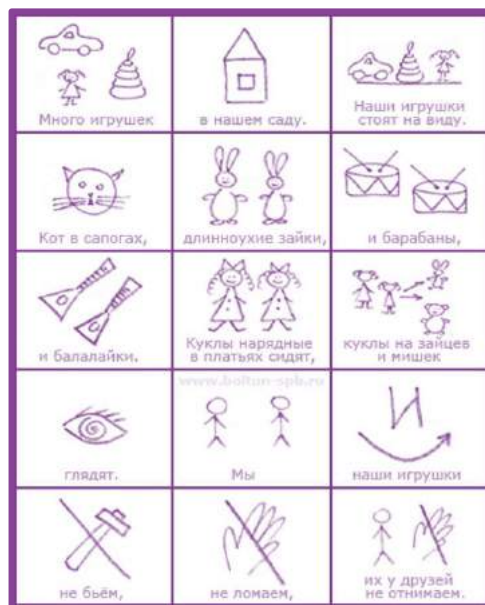
- обучать детей правильному звукопроизношению;
- развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память;
- содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера;
- воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

# ВИДЫ МНЕМОТАБЛИЦ

Мнемотаблица  
по составлению  
описательного  
рассказа



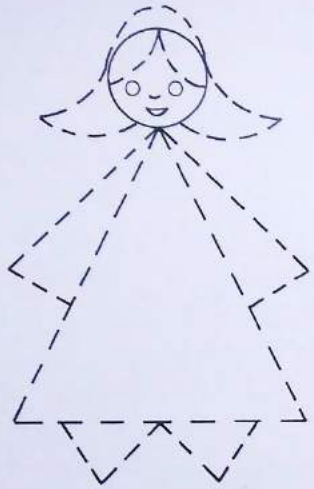
Мнемотаблица  
по разучиванию  
стихотворения



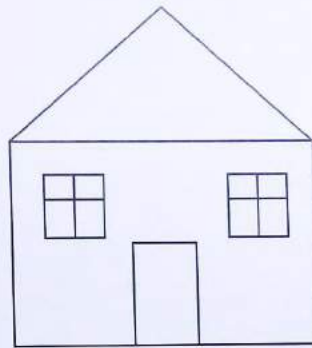
Мнемотаблица  
по составлению  
пересказа сказки  
«Гуси - лебеди»



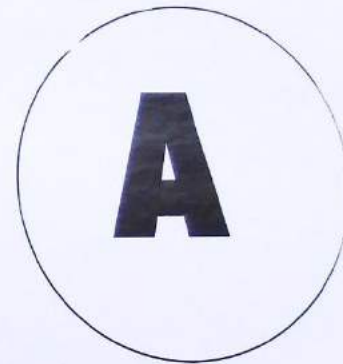
# «ЗАГАДАЙ ГЕРОЯ СКАЗКИ И ОПИШИ ЕГО С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦЫ»



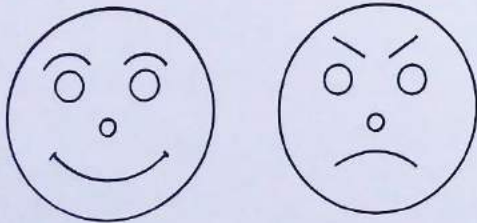
1



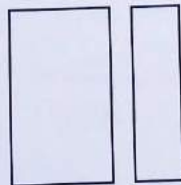
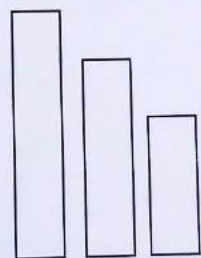
2



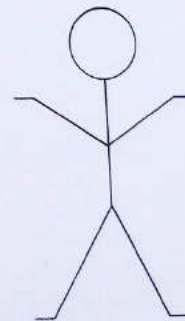
3



4



5



6

# ВЫВОДЫ

- ❑ При работе с мнемодиаграммами происходит формирование предпосылок познавательных универсальных действий.
- ❑ Овладение приемами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста.
- ❑ Приёмы мнемотехники помогают сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим!
- ❑ У детей формируются предпосылки коммуникативных универсальных действий.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Формирование умений  
ребенка общаться с  
взрослыми и сверстниками

Формирование умений  
владения вербальными и  
невербальными средствами  
общения

Формировать умения  
договариваться  
о распределении функций  
и ролей в совместной  
деятельности

# ЯБЛОНЬКА

## РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА

*Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий.*

Все, взявшись за руки, ведут хоровод и поют:

1. Мы посадим яблоньку на горе, на горе  
Наша яблонька расцветет на заре, на заре.
2. Расти, расти, яблонька, в добрый час  
Потанцуй-ка, Яблонька, ты для нас.
3. А мы нашу яблоньку все трясти будем  
А мы сладки яблочки собирать будем.
4. А мы нашу яблоньку все пощиплем.  
Да от нашей Яблоньки убежим вихрем.

*На последних словах дети приближаются и пятнают девочку и тут же убегают. Яблонька ловит детей. Тот, кого поймали первым, становится на место ведущей и игра продолжается.*



# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Формирование умения сохранять заданную цель

Формирование умения планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.

Формирование умения контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу.

## ЭТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- ❑ Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи.
- ❑ Тренировать мыслительные операции: классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию.
- ❑ Развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля.
- ❑ Создание атмосферы успеха. Принятие его таким, какой он есть.
- ❑ Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.)





ПУСТЬ КАЖДЫЙ  
РЕБЁНОК БУДЕТ  
УСПЕШЕН, А МЫ,  
ВЗРОСЛЫЕ, ЕМУ  
В ЭТОМ  
ПОМОЖЕМ!

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## Источники

- ⦿ Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожск Разработчики: заведующий С.А. Пашина заместитель заведующего: Л.Г. Косычева, учителя - логопеды: О.А.Шарапова , Г.В. Павлова, педагог - психолог А.Г. Лозина, коллектив педагогов МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска, 2015 г.
- ⦿ Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Автор презентации: Мироненко Н.С.
- ⦿ Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. Загорская Ю. Н.
  
- ⦿ Картинки из сети интернет.
- ⦿ Автор фотографий: Егорова С. Г.