

Презентация к мастер-классу для родителей на тему: «Развитие речи дошкольников. Советы логопеда»

В наше время наиболее частым клиническим диагнозом в отношении состояния фонетико-фонематической стороны речи является дизартрия. Дизартрия характеризуется нарушением звукопроизношения и просодики в результате органического поражения ЦНС (центральной нервной системы). Данный диагноз ставит врач-невролог на основании исследования двигательного праксиса артикуляторного аппарата ребенка. Артикуляторный аппарат — губы, щеки, язык, небо, верхняя и нижняя челюсть.

При дизартрии логопеду сложнее проводить этапы постановки, автоматизации нежели, чем при дислалии, так как в основе дизартрии — нарушение иннервации мышц, отвечающие за работу губ, щек, языка, неба, верхней и нижней челюсти. Работая с ребенком-дизартриком, логопед отводит не менее 6 месяцев, а то и больше, все зависит от полиморфности дефекта нарушения звукопроизношения.

Дислалия — нарушение звукопроизношения с сохранной иннервацией мышц периферического артикуляционного аппарата. У ребенка с дислалией тоже может быть нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков. Но ставятся, автоматизируются и дифференцируются звуки намного проще и быстрее, чем у детей с дизартрией, так как нет неврологической основы в нарушении звукопроизношения.

Примеры нарушения звукопроизношения, которые возможны и при дизартрии, и при дислалии:

1. Отсутствие или недостаточно четкое произнесение (искажение) губно-зубных звуков (в, вь, ф, фь).
Например: «оа» (Вова), «етеу» (ветер).
2. Отсутствие или замена заднеязычных звуков переднеязычными взрывными (к, кь, г, гь).
Например: «собаа» (собака), «молото» (молоко), «беемот» (бегемот).
3. Искаженное произношение твердых свистящих звуков или их замена другими звуками (с, з, ц).
Например: «чапля» (цапля), «штол» (стол). И т. д.

Если у ребенка нарушено звукопроизношение, то логопед при диагностике уровня речевого развития, в педагогическом заключении указывает (одно из): фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (разного уровня).

Фонетическое недоразвитие речи — нарушение воспроизведения фонем при нормальном физическом и фонематическом слухе. Ребенок в своей речи искажает или не произносит какой-либо звук. Например, отсутствует звук «р», искаженно произносит звук «л». Но в речи нет смешений звуков.

Фонематико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение формирования произносительной стороны речи вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем. В речи мы наблюдаем смешение, замены, пропуски.

Общее недоразвитие речи- речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте. В речи ребенка наблюдаем не только нарушенные в произношении звуки, но и ограниченный словарь, аграмматизмы, нарушение связной речи.

Если по той или иной причине у ребенка страдает речь, необходимо обратиться на прием к неврологу, который назначит дополнительные исследования, определит неврологический статус, после чего будет назначено лечение: медикаментозное,

физиотерапевтическое.

Физиотерапевт с помощью аппаратной диагностики установит степень нарушения мышечного тонуса артикуляционного аппарата. Если будет необходимость, нужно будет исследовать физический слух ребенка — проверить, как он слышит. Психолог и дефектолог определяют уровень развития психического развития ребенка.

В данном случае мы говорим о дизартрии и дислалии — самых распространенных речевых нарушениях. Чтобы скорректировать нарушение иннервации при дизартрии, с ребенком необходимо выполнять комплекс двигательных упражнений, развивающие общую, мелкую, артикуляционную, мимическую моторику. При изменении мышечного тонуса, если говорить о дизартрии, недостаточно развитым оказывается дыхание: выдох укорочен, дыхание верхне-ключичное вместо нижне-диафрагмального, что, в свою очередь, влияет на речевое дыхание и характер воздушной струи. Коррекцию звукопроизношения можно разделить на три периода: постановку, автоматизацию, дифференциацию. Длительность и содержание каждого из них зависит от индивидуальных возможностей ребенка. При нарушенном звукопроизношении зачастую оказываются недоразвитыми фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие. Ребенок в собственной речи смешивает звуки сходные по артикуляторным или акустическим признакам.

Обогащение словарного запаса детей происходит посредством наблюдения за окружающей действительностью, расширения границ представлений, развития умения анализировать и делать выводы (умозаключения). Активизация словарного запаса осуществляется в процессе изучения лексической темы в соответствии с тематическим планированием общеобразовательной программы детского сада, в котором находится воспитанник. Кроме того, необходимо не только обогащать, но и уточнять лексическое и грамматическое значение слов. А также развивать умение словообразования, что также влияет на наполненность словаря ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста недостаточно развит навык составления предложений, рассказов по предложенной картинке или заданной теме. Например:

1. Составить предложение (-я) по предметной или сюжетной картинке.
2. Составить предложение по опорным словам.
3. Понимание логико-грамматических конструкций языка.
4. Досказывание предложения. В контексте предложения выбрать нужное слово.
5. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.
6. Составить рассказ по предложенной сюжетной картинке.
7. Придумать конец заданной истории (сказки).

Кроме того, дети практически не умеют составлять рассказ-описание, пересказ. В процессе работы с текстом активизируется пассивный словарь, ребенок усваивает модели составления сложных распространенных предложений, которые взаимосвязаны логически между собой.

Кроме перечисленных видов работы с текстом, предложением, дети не умеют задавать вопросы по прочитанному, увиденному. Этому умению также необходимо обучать.

Литература.

1. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»

Подготовила: учитель-логопед Белоруссова А.В.