

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

## «Школа первоклассных родителей»

### Мастер-класс для родителей

Формирование предпосылок универсальных учебных действий  
у детей подготовительной группы как важное условие успешной адаптации  
и учёбы ребёнка в школе.

Разработали и провели:  
Загорская Ю. Н.,  
музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории;  
Егорова С. Г., воспитатель

г. Всеволожск  
2017

**Мастер-класс для родителей**  
**Формирование предпосылок универсальных учебных действий**  
**у детей подготовительной группы как важное условие успешной адаптации**  
**и учёбы ребёнка в школе.**

**1 слайд** **Музыкальный руководитель:** Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы предлагаем вам принять участие в мастер-классе по теме «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительной группы» так как считаем это важным условием для успешной адаптации и учёбы ребёнка в школе.

**2 слайд** В. А. Сухомлинский говорил что «...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее».

**3 слайд** Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 4.7.

**4 слайд** На экране вы видите схему целевых ориентиров Программы на этапе завершения дошкольного образования. Уверенный в своих силах, проявляющий инициативность и самостоятельность, доброжелательно относящийся к себе и окружающим, умеющий формулировать собственное мнение в процессе речевого высказывания – перед нами портрет выпускника ДОО. Не таким ли вы, уважаемые родители, хотите видеть своего ребёнка? Как мы педагоги можем помочь вам в этом стремлении?

**5 слайд** Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, и прежде всего, требует от него готовности к новому виду деятельности – **учебному**. Учебная деятельность должна увлекать, приносить радость, давать удовлетворение ребёнку. Поэтому важно воспитывать у дошкольников **познавательные интересы**, так как именно они активизируют способности детей.

**6 слайд** А что же такое УУД спросите вы? Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

**7 слайд** Одним из эффективных средств формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей в дошкольном возрасте является театрализованная деятельность. В театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а поставленные вопросы стимулируют детей думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Сегодня мы с вами на примере театрализованных этюдов, игр на ориентировку в пространстве, описательного рассказа по мнемотаблице, народных игр с пением, игре в оркестре попытаемся анализировать как происходит формирование предпосылок УУД у детей. Поможет нам в этом русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Мы сегодня подготовили 4 блока игровых заданий на формирование УУД, которые вы сможете выполнять вместе с вашими детьми.

**8 слайд** 1 блок – **Формирование предпосылок личностных УУД.**

- **умение осознавать свои возможности, умения, переживания;**
- **умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;**
- *умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;*
- *формирование познавательной и социальной мотивации;*
- *формирование адекватной самооценки;*
- **формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;**
- *формирование способности учитывать чужую точку зрения;*
- **воспитывать нравственные ориентиры**

**1. Играем в русскую народную игру «Гуси – гуси» .**

**9 слайд** 2 блок – **Формирование предпосылок познавательных УУД.**

Формирование умений и навыков ориентировки в пространстве. Ребёнок должен ориентироваться в пространстве, где находится объект относительно его самого,

относительно других объектов. Понимать значение предлогов: над, под, справа, слева, за и других.

## **2. Игра с героями сказки на ориентировку в пространстве (дети и родители)**

### **«Печь» - атрибут, автор (родитель)**

**1 ситуация** Бежали Машенька и Иванушка вокруг печи один круг, остановились перед печью и спрашивают: «Спрячь нас, Печка, от злых гусей-лебедей». Ответила Печь: «Залезайте в печь, да заслоном закройте».

**2 ситуация** Гуси-лебеди летели вокруг печи три круга, не нашли Машеньку и Иванушку, улетели в лес, который находился за печью.

### **«Яблонька» (родитель)**

**1 ситуация** Бежали Машенька и Иванушка вокруг яблоньки два круга, остановились перед ней и спрашивают: «Спрячь нас, Яблонька, от злых гусей-лебедей». Ответила Яблонька: «Садитесь под мои развесистые ветви, укрою ими вас, гуси не найдут».

**2 ситуация** Налетели злые гуси-лебеди. Стали над яблоней кружить, один, два, три круга, не нашли Машеньку и Иванушку, улетели в лес, который находился справа относительно яблоньки. Родители тем временем на ярмарке были, смотрели, как молодёжь кадрили танцует.

## **3. Дети исполняют «Кадриль».**

**10слайд** **Воспитатель:** Спасибо танцорам за яркий танец. А мы познакомимся с понятиями «Мнемотехника» и «Мнемотаблица», а также с этапами работы, различными вариантами использования мнемотаблиц при формировании предпосылок познавательных УУД.

Педагоги от родителей часто слышат такие слова: «У нас стихи не запоминаются! Ребёнок не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами». У детей в этом возрасте зрительная память развита лучше, чем слуховая, поэтому необходимо найти такие приемы, которые бы развивали одновременно и слуховую и зрительную память.

**Мнемотехника** – система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника призвана

облегчить запоминание и увеличить объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

### **Актуальность:**

1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью.
2. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.
3. Применения мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.

### **11 слайд Задачи:**

- обучать детей правильному звукопроизношению;
- развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память;
- содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера;
- воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

**12 слайд Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Скажите, могут ли карточки способствовать быстрому запоминанию? Мнемотаблицы можно использовать при составлении описательных рассказов, при запоминании стихотворений, при пересказе сказки, рассказа.

**13 слайд** (выполняет любой родитель с ребёнком) На примере этой схемы я предлагаю вам поиграть. Вы загадываете фрукт, опираясь на схему нам про него рассказываете, а мы попробуем его отгадать! Попробуйте .....

### **4. Описательный рассказ (фрукта, героя сказки) по мнемотаблице.**

(выполняем вместе) На этих примерах в игровой форме можно с детьми разучить стихотворение или пересказать художественный текст, учить составлять описательный

рассказ, автоматизировать поставленные звуки и т.д. Все игры с мнемотаблицами можно хранить в домашней игротке.

### **Результаты работы с мнемотаблицами:**

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

### **14 слайд Выводы**

При работе с мнемотаблицами происходит формирование умений производить знаково-символические действия и выделять существенные признаки объектов. Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Приёмы мнемотехники помогают сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим! Также у детей формируются предпосылки коммуникативных универсальных действий.

### **15 слайд 3 блок – Формирование предпосылок коммуникативных УУД.**

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания.

**Музыкальный руководитель:** Вернёмся к нашей ярмарке, куда уехали мать да отец.

На ярмарке все люди рады видеть друг друга, здороваются, общаются, задают вопросы.

Прошу вас найти пару и встать парами в кругу.

**5. «Ой, тари, тари, тари»** - коммуникативная песенка – приветствие, где мы используем вербальные и невербальные средства общения. Приглашаю всех желающих поучаствовать в хороводной игре «Яблонька».

**6. Русская народная игра «Яблонька»** - использование вербальных и невербальных средств общения. В процессе игры происходит эмоционально позитивное отношение детей и родителей к процессу сотрудничества.

### **16 слайд 4 блок – Формирование предпосылок регулятивных УУД.**

Целеполагание – умение сохранять заданную цель.

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности.

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу.

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Как формировать предпосылки регулятивных УУД. Сегодня мы попробуем это сделать на примере любимого вида музыкальной деятельности детей – совместном музицировании. Будем играть по партитуре.

**7. Совместное музицирование по детской партитуре. Русская народная мелодия «Полянка».**

### **Как сформировать УУД?**

1. Опирайтесь на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации.

2. Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.

3. Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.
4. Тренировать мыслительные операции: классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию.
5. Развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля
6. Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях.
7. Дошкольнику требуется личный контакт с ним.
8. Атмосфера успеха. Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях.
9. Помощь в приобретении знаний легко и с интересом.
10. Доброжелательное и уважительное отношение к личности ребёнка.
11. Поощрение и похвала. Принятие ребёнка таким, какой он есть.
12. Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка.

Спасибо за участие в мастер-классе! Пусть каждый ребёнок будет успешен, а мы взрослые ему в этом поможем!

#### **Источники:**

- ◎ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ◎ Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожск Разработчики: заведующий С.А. Пашина заместитель заведующего: Л.Г. Косычева, учителя – логопеды: О. А. Шарапова, Г.В. Павлова, педагог – психолог А.Г. Лозина, коллектив педагогов МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска, 2015
- ◎ Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Автор презентации: Мироненко Н.С.
- ◎ Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. Загорская Ю. Н.