

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

Участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства  
«Профессиональный успех» в номинации «Учитель здоровья»

**Анализ  
непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области «Физическое развитие»  
для детей подготовительной группы с задержкой психического развития.**

Разработала:  
инструктор по физической культуре  
высшей квалификационной категории  
Самарина Светлана Анатольевна

28 ноября 2017 год

**Цель:** развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности, физических качеств детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, путем целенаправленного применения кинезиологической гимнастики.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Учить детей добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов движений.
2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена с разноименными движениями руками и ногами в различных плоскостях; в обычном беге; в прыжках вверх и вниз.
3. Упражнять детей в развитии брюшного дыхания.
4. Закреплять навык выполнения основных видов движений:
  - прыжки ноги вместе, ноги врозь;
  - подтягивание руками по гимнастической скамейке в положении лежа на животе.
5. Развивать у детей основные физические качества: силу, гибкость, выносливость, ловкость, координацию.
6. Развивать память, внимание, восприятие, межполушарное взаимодействие.
7. Воспитывать желание у детей заниматься физкультурой, создавая бодрое, радостное настроение.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **задача:**

Развивать навык свободного общения детей с взрослыми и сверстниками.  
Развивать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **задача:**

Развивать первичные представления о темпе упражнений, числах.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **задачи:**

Обогатить словарный запас детей: козырёк, ребро.

## **1. Используемые методы обучения и воспитания:**

**словесные методы:** объяснение, беседа, анализ и обсуждение.

**наглядные методы:** показ изучаемого двигательного действия, сочетание показа со словом.

**практические методы:** метод разучивания по частям (расчленено — конструктивный), метод разучивания в целом (целостно - конструктивный).

**игровые методы:** общеразвивающие и дыхательные упражнения, прощание.

**2. Индивидуальные и возрастные особенности:** 2 и 3 группа здоровья, дозировка, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Задержка психического развития** — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

**По классификации К. С. Лебединской на занятие были взяты дети 3 типа**

**А) Задержка психического развития (ЗПР)**

**Это вариант гармонического психического и психофизического инфантилизма.** При гармоническом инфантилизме при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста». Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.

**Б) ЗПР соматогенного генеза**

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении (состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью), что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость.

**В) ЗПР психогенного генеза.** Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

А. Неблагополучные семьи

Б. Гиперопека

В. Авторитарный

**Г) ЗПР церебрально-органического генеза**

Эта форма ЗПР является наиболее стойкой и тяжелой. Она обязательно предполагает нарушение интеллектуальных функций, ущербность

эмоционально-волевой сферы, физическую незрелость. Часто это состояние, пограничное с умственной отсталостью, что определяется органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

**3. Формы работы:** Фронтальная, групповая, индивидуальная.

4. На занятии педагоги обеспечивают страховку детям, оказывают помощь при выполнении упражнений..

5. Создание комфортной психологической обстановки.

6. Организация санитарно-гигиенических условий - проветривания помещения, влажная уборка, температурный режим.

7. Средний уровень усвоения материала.

8. Динамичность занятия - плотность занятия соответствует норме.

**В вводной части** использовались элементы кинезиологической гимнастики: **перекрестные шаги**, включают движения, пересекающие среднюю линию тела, (образованную его левой и правой половинами). Они стимулируют работу мелкой, крупной моторики.

**Выполнение двигательных заданий по памяти.** Педагог демонстрирует детям простейшую двигательную композицию на 16 счетов, из которых **4 счета** обычный бег, **4 счета** прыжки на месте, **4 счета** обычный бег, **4 счета** прыжки на месте. Активизируют все каналы восприятия аудиальный, визуальный и кинестетический.

**Дыхательное упражнение «Свеча».** С помощью произношения «Фу» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи.

**В основной части** использовались кинезиологические упражнения:

- 1. Наклоны головы** вперед и назад. Помогает расслабить мышцы шеи, спины, снять напряжение. Благодаря этому восстанавливается кровообращение, нормализуется приток крови к головному мозгу.
- 2. Упражнение для развития и укрепления мышц плечевого пояса «Крылья».** Помогает расслабить мышцы плечевого пояса, спины, снять напряжение. Благодаря этому восстанавливается кровообращение, нормализуется приток крови.
- 3. Упражнение для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног «Рука, нога».** Благодаря этому упражнению одновременно активизируются обширные зоны обоих полушарий мозга.
- 4. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия:** «Кулак, ребро», «Капитан», «Ухо, нос» с усложнениями (хлопок, топание ногами). Одни из наиболее интегрирующих упражнений, так

как они активизируют все каналы восприятия аудиальный (уши), визуальный (глаза) и кинестетический (тело).

5. **Дыхательное упражнение «Свеча».** С помощью произношения «Фу» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи.

**Основные виды движений:** используется показ изучаемого двигательного действия, сочетание показа со словом.

**Поточный способ.**

**1 станция** – подтягивание руками по скамейке в положении лежа на животе. Выполнение этого упражнения позволяет детям прочувствовать силу мышц рук. При его выполнении важно следить и за положением тела, оно должно быть натянутым «как струна».

**2 станция** – прыжки по следам ноги вместе, ноги врозь. Поочередное выполнение такого движения с максимальной амплитудой, развивает у детей способность дифференцировать свои мышечные усилия.

**Дыхательное упражнение «Свеча».** С помощью произношения «Фу» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи.

**В заключительной части** было проведено игровое задание по таблицам Шульте «Сложи правильно». Объем кратковременной памяти у детей 6-7 лет составляет 6 объектов. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.

**Дыхательное упражнение «Свеча».** С помощью произношения «Фу» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи.

**Психогимнастика «Покажи настроение».** После выполнения упражнения ослабевают эмоциональные реакции, что помогает сбалансировать стрессовое состояние.