

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

Участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства
«Профессиональный успех» в номинации «Учитель здоровья»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»
для детей подготовительной группы с задержкой психического развития.**

Разработала:
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Самарина Светлана Анатольевна

28 ноября 2017 год

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности, физических качеств детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, путем целенаправленного применения кинезиологической гимнастики.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Учить детей добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов движений.
2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена с разноименными движениями руками и ногами в различных плоскостях; в обычном беге, в прыжках вверх на месте.
3. Упражнять детей в развитии брюшного дыхания.
4. Закреплять навык выполнения основных видов движений:
 - подтягивание руками по гимнастической скамейке в положении лежа на животе;
 - прыжки ноги вместе, ноги врозь.
5. Развивать у детей основные физические качества: силу, гибкость, выносливость, ловкость, координацию.
6. Развивать память, внимание, восприятие, межполушарное взаимодействие.
7. Воспитывать желание у детей заниматься физкультурой, создавая бодрое, радостное настроение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

задача:

Развивать навык свободного общения детей с взрослыми и сверстниками.
Развивать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

задача:

Развивать первичные представления о темпе упражнений, числах.

Образовательная область «Речевое развитие»

задачи:

Обогатить словарный запас детей: козырёк, ребро.

Оборудование:

1. Следы – 8 шт.
2. Гимнастическая скамейка– 2 шт.
3. Таблица Шульте – 1 шт
4. Цифры – от 1 до 6 – 1 набор
5. Смайлики веселое настроение – 6 шт
6. Смайлики грустное настроение – 6 шт
7. Мольберт - 1 шт
8. Детский стол – 1 шт
9. Медали – 6 шт

Предварительная работа:

1. Подготовка спортивного инвентаря: гимнастические скамейки, следы.
2. Подготовка раздаточного материала: таблицы Шульте, цифры, смайлики грустные, веселые.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»
для детей подготовительной группы с задержкой психического развития.**

1. Вводная часть:

Дети входят в спортивный зал в колонне по одному за инструктором по физической культуре, перестраиваются в шеренгу.

Инструктор по физической культуре: «Друзья мои, доброе утро».

Ответ детей: «Доброе утро».

Инструктор по физической культуре присаживается на корточки и здоровается с каждым ребенком за руку, проговаривая имя каждого.

Инструктор по физической культуре: «Ребята, сегодня мы с вами поступаем в школу спасателей, но для этого нам нужно научиться выполнять правильно разные разнообразные физические упражнения»

Инструктор по физической культуре помогает детям по ориентирам найти свое место в зале.

Инструктор по физической культуре: «Дениска встанет на желтый кружок, Даша на красный и т. д»

Кинезиологическая гимнастика:

Ходьба на месте, перекрестные шаги:

1. «Левая рука – правое колено».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

1- поднять левую ногу, согнутую в колене вверх, правую руку не сгибая в локте поднять вверх.

2- в и. п.

3- поднять правую ногу, согнутую в колене вверх, левую руку не сгибая в локте поднять вверх.

4- в и. п. **Повторить 6 раз.**

2. «Ладонь – колено».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

1- поднять левую ногу, согнутую в колене вверх, правой рукой (ладонью) дотронуться до левого колена.

2- в и. п.

3- поднять правую ногу, согнутую в колене вверх, левой рукой (ладонью) дотронуться до правого колена.

4- в и. п. **Повторить 6 раз.**

Инструктор по физической культуре: *«А сейчас нам нужно усиленно потренировать ноги, ведь спасатели при необходимости много бегают и прыгают, чтобы быстро помочь людям в беде»*

Бег и прыжки на месте:

Инструктор по физической культуре демонстрирует детям простейшую двигательную композицию на **16 счетов**, из которых:

4 счета (1, 2, 3, 4) - обычный бег.

4 счета (1, 2, 3, 4) - прыжки на месте, расслабить руки и плечевой пояс.

Повторить 2 раза.

4 счета (1, 2, 3, 4) – обычный бег.

4 счета (1, 2, 3, 4) - прыжки на месте, расслабить руки и плечевой пояс.

Повторить двигательную композицию 2-3 раза.

Инструктор по физической культуре: *«Чтобы отдохнуть и отдышаться дыхание спасатели выполняют дыхательное упражнение»*

Дыхательное упражнение «Свеча»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий **вдох** и постарайтесь одним **выдохом** задуть свечу, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». А теперь представьте перед собой 3 маленьких свечи. Сделайте глубокий **вдох** и задуйте эти свечи маленькими порциями **выдоха**, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». **Повторить 5 раз.**

Инструктор по физической культуре: *«Чтобы спасатели были сильными и выносливыми они тренируются, делают разные физические упражнения»*

2.Основная часть:

Общеразвивающие упражнения: кинезиологическая гимнастика.

1. Упражнение «Наклоны головы»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

1 – голову и плечи опустить вперед. Подбородок опущен достаточно низко и касается груди. Рот чуть приоткрыт. Представьте, что ваша голова – тяжелый шар.

2 - в и. п.

3 – голову наклонить назад до мягкого натяжения мышц шеи спереди, приоткрыть рот.

4 – в и. п. **Повторить 6 раз.**

2. Упражнение «Крылья»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, кисти рук сжаты в кулак, на поясе.

1- отвести одновременно два локтя назад.

2 – в и. п.

Повторить 6 раз.

3. Упражнение «Рука, нога»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

1- поднять левую прямую ногу отвести назад, правую руку поднять вверх, не сгибая в локте.

2- в и. п.

3- поднять правую прямую ногу отвести назад, левую руку поднять вверх, не сгибая в локте.

4- в и. п. **Повторить 6 раз.**

4. Упражнение «Кулак, ребро».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

1 –**одновременно**: левую руку сжать в кулак. Выпрямить все пальцы на правой руке, соединить их все, ладонь смотрит влево. Натянуть пальцы, как «струнку, ребро». Кулак находится ниже ребра.

2 – поменять руки местами. правую руку сжать в кулак, а левую «ребром». **Повторить 6 раз.**

5. Упражнение «Кулак, ребро + хлопок».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

1 –**одновременно**: левую руку сжать в кулак. Выпрямить все пальцы на правой руке, соединить их все, ладонь смотрит влево. Натянуть пальцы, как «струнку, ребро». Кулак находится ниже ребра.

2 - хлопок

3 – поменять руки местами. правую руку сжать в кулак, а левую «ребром». **Повторить 6 раз.**

6. Упражнение «Капитан».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

1 –**одновременно**: выпрямить все пальцы на левой руке, кроме большого пальца, приставить руку к голове, большой палец с боку («Козырек»). Правую руку сжать в кулак, большой палец поднять вверх, вытянуть руку вперед.

2 – поменять руки местами. **Повторить 6 раз.**

7. Упражнение «Капитан+ хлопок».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

1 –**одновременно**: выпрямить все пальцы на левой руке, кроме большого пальца, приставить руку к голове, большой палец с боку («Козырек»). Правую руку сжать в кулак, большой палец поднять вверх, вытянуть руку вперед.

2 - хлопок

3 – поменять руки местами. **Повторить 6 раз.**

8. Упражнение «Капитан+ хлопок+ топание ногами».

При всем выполнении упражнения топание ногами.

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

1 –**одновременно**: выпрямить все пальцы на левой руке, кроме большого пальца, приставить руку к голове, большой палец с боку («Козырек»). Правую руку сжать в кулак, большой палец поднять вверх, вытянуть руку вперед.

2 - хлопок

3 – поменять руки местами. **Повторить 6 раз.**

9. Упражнение «Ухо, нос +хлопок».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

1 - **одновременно**: левой рукой - взяться за кончик носа, правой рукой - взяться за левое ухо.

2 – хлопок

3 - поменять руки местами. **Повторить 6 раз.**

Инструктор по физической культуре: «*Чтобы отдохнуть и отдышаться дыхание спасатели выполняют дыхательное упражнение*»

10. Дыхательное упражнение «Свеча»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». А теперь представьте перед собой 3 маленьких свечи. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». **Повторить 5 раз.**

Дети за инструктором по физической культуре, идут в обход по физкультурному залу, подходят к полосе препятствий, выполняют задания поточным способом.

Инструктор по физической культуре: *«Чтобы руки у спасателей были сильными, они подтягиваются»*

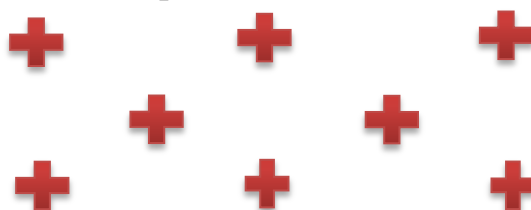
Основные виды движений:

1 станция – подтягивание руками по скамейке в положении лежа на животе.



Инструктор по физической культуре: *«Чтобы ноги у спасателей были сильными, они прыгают»*

2 станция – прыжки по следам ноги вместе, ноги врозь



Инструктор по физической культуре: *«Чтобы отдохнуть и отдышаться дыхание спасатели выполняют дыхательное упражнение»*

Дыхательное упражнение «Свеча»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». А теперь представьте перед собой 3 маленьких свечи. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». **Повторить 5 раз.**

Дети идут за инструктором по физической культуре в колонне по одному, к столу с таблицей Шульте.

3.Заключительная часть:

Инструктор по физической культуре: *«Чтобы спасатели быстро приходили на помощь людям, они должны уметь выполнять разнообразные задания с картой»*

Игровое задание по таблице Шульте «Сложи правильно»

2	6	5
4	1	3

На столе лежит таблица Шульте и цифры от 1 до 6 в разном порядке.

Задача детей внимательно рассмотреть таблицу. Взять любую цифру и найти её место в таблице.

Инструктор по физической культуре: *«Чтобы отдохнуть и отдышаться дыхание спасатели выполняют дыхательное упражнение»*

Дыхательное упражнение «Свеча»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». А теперь представьте перед собой 3 маленьких свечи. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха, губы сворачиваются трубочкой и произносят «Фу». **Повторить 5 раз.**

Инструктор по физической культуре: *«Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые для вас подготовили в школе спасателей. Вспомните, какие были задания?»*

Ответы детей.

Психогимнастика «Покажи настроение»

Инструктор по физической культуре: *«Я вам предлагаю выбрать, то настроение, какое у вас сейчас грустное или веселое. Очень приятно, что у всех прекрасное настроение. Я очень рада была вас всех видеть, вы все справились со всеми заданиями, до новых встреч».*



Инструктор по физической культуре: *«Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые для вас подготовили в школе спасателей. За усердие и смекалку вас награждаем почетными медалями»*



Перестроение в колонну по одному, за инструктором по физической культуре выход из физкультурного зала.

Список используемой литературы:

1. Деннисон П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997 г.
2. Стальская Е. И., Корнеева Ю. С., Ромицына Е. Г Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / // Северная Двинамай-июнь).
3. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. - М.: Аркти, 2003. – 156 с.
4. Шереметева Г. Б. Кинезиология Целебное прикосновение – М.: Амрита-Русь, 2009.- 96с

Используемые интернет ресурсы:

1. <http://kineziology.ru/>
2. <http://www.logoped-sfera.ru/2007/05/286>
3. <http://kineziology.jino.ru/>
4. <http://www.kinesio.ru/index.html>