

Развитие грамматического строя речи дошкольников в играх

Консультация для родителей

Грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Если ребенок в «норме» учиться изменять слова и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами. В дальнейшем, нарушение формирования грамматического строя в устной речи у дошкольников влечет за собой появление ошибок на письме. Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии.

Чтобы оказать ребенку действенную помощь в формировании у него правильного грамматического строя устной речи, нужно не просто «поправлять» допускаемые им ошибки в окончаниях слов, а целенаправленно работать над совершенно определенными (трудными для данного ребенка) грамматическими формами, используя для этого как можно больше однотипных примеров. Даже если ребенок с выраженным отставанием в речевом развитии в результате всей этой работы и не приобретет так называемого «чувства языка», то он все же будет в состоянии не допускать самых грубых ошибок при употреблении окончаний слов, а также приставок, суффиксов, предлогов и пр. А это даст ему возможность относительно благополучно усвоить школьную программу по русскому языку.

В дошкольном возрасте речь может идти об изжитии аграмматизмов лишь в устной речи ребенка, но при успешном решении этой задачи они, возможно, уже не появятся и при письме.

Речь окружающих может оказать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок

заимствует у взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи родителей. Там, где родители говорят грамотно, внимательны к речи окружающих, чутко улавливают особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно. И наоборот, если речь родителей неряшлива, если они могут позволить себе сказать "ЗвОнит" или "Ложь книгу на стол", - ребенок повторяет ошибки вслед за ними. Поэтому забота о совершенствовании своей речи может рассматриваться как важная обязанность родителей.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра и эффективнее всего развивать грамматический строй речи играя.

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем игра требует от него некоторого напряжения сил, связана с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит ребенка сотрудничать, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость и инициативу.

Для того чтобы помочь своему ребенку освоить трудные нормы русского языка Вы можете предложить ему различные языковые соревнования. Эти игры не требуют много времени, в них можно играть по дороге в садик.

ВАЖНО: обращать внимание детей на изменения в окончаниях слов.

1. **Игра «Один – много».** Цель этой игры - дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа в множественное. Взрослый называет любой предмет на улице в единственном числе, а ребенок должен назвать во множественном, потом родитель и ребенок меняются. Данную игру можно проводить и наоборот, называя много предметов (мн. число) предлагаем ребенку назвать один предмет.
2. **Игра «Подарок».** Цель игры в закрепление форм дательного падежа. Придумываем, кому или чему можно сделать подарок. Например, кошке можно подарить мышку, а машине можно подарить новое колесо.
3. **Игра «Сыщик».** По дороге в садик ребенок и мама поочередно рассказывают, что видят. Напр., «Я вижу дорогу», «Я вижу снег» и т.п. Эта игра способствует закреплению форм винительного падежа.
4. **Игра «Я играю с ...»** Цель: закрепление форм творительного падежа. Разговаривая со своим ребенком можно придумывать небывлицы про то, с кем/чем можно играть. Напр., «Я играю с луной», «Я играю с деревом».
5. **Игровое упражнение «Мечта».** Усвоение формы предложного падежа. Здесь можно придумывать кто о чем может мечтать, например, «Собака мечтает о прогулке».
6. **Игра «Жадина».** Договариваемся, что мы с ребенком «жадины» и про все говорим «мой», «моя», «моё», «мои». Напр., «Моё дерево», «Моя машина», «Мой этаж».
7. **Игра «Два и пять».** Цель: закрепление формы существительного родительного падежа единственного и множественного числа. Любое слово называем с числительными два и пять.

Даже если Вы будете играть со своим ребенком хотя бы по пять минут в день, то скоро заметите, как речь Вашего ребенка становится более грамотной.

Подготовили: учитель-логопед Белоруссова А.В.

учитель-логопед Колесникова Н.В.

Список литературы:

1. Безрукова О.А. Грамматика русской речи/ учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста: В 2ч. – М.: Русская речь, 2013. – 111с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 176с. + CD - диск.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.