

## **Консультация для родителей и воспитателей.** **Полоролевое физическое воспитание старших дошкольников**

Полоролевое физическое воспитание старших дошкольников сегодня наиболее актуально и наименее исследовано. Физическое воспитание детей в большинстве дошкольных учреждений для мальчиков и девочек не имеет различий: одни и те же упражнения, одна и та же нагрузка, одна и та же методика обучения.

### **Программа «Полоролевое физическое воспитание старших дошкольников»**

основана на исследованиях учёных, которые отмечают целый ряд физических, психологических, физиологических особенностей у детей разного пола:

1. У девочек мышечная масса на 30% меньше, чем у мальчиков, значит они не всегда могут справиться с той нагрузкой, с которой справляются мальчики.
2. У мальчиков центр тяжести находится выше, чем у девочек, им сложнее даются упражнения на равновесие.
3. У мальчиков содержание эритроцитов в крови больше, чем у девочек, следовательно у них большая двигательная активность, которая требует большего пространства.
4. У мальчиков в процессе физкультурных занятий большое место занимают движения скоростно-силового характера.
5. Девочки предпочитают игры с мячом, скакалкой, танцы.
6. Головной мозг у мальчиков на 20-30% меньше, чем у девочек, за счёт активных лобных долей лучше развито логическое мышление.
7. У девочек лучше развита тактильная чувствительность.
8. Мальчики реагируют на оценку педагога избирательно и только значимую для них.
9. Девочки реагируют на оценку педагога эмоционально как на положительную так и на отрицательную.

**Цель:** интегрировать физическое развитие детей с другими разделами программы на основе полоролевого подхода.

### **Задачи:**

1. Развивать двигательные умения и навыки дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями с учётом пола ребёнка.
2. Активизировать у мальчиков потребность в движениях под музыку, способствуя художественно-эмоциональному восприятию.
3. Развивать у девочек чувство ритма, музыкальности,

грациозности, умение творчески выразить своё восприятие музыки в движениях.

4. Учитывать различия в проявлении характера движений мальчиков и девочек при подборе общеразвивающих упражнений
5. Учитывать физиологические особенности мальчиков и девочек при распределении физической нагрузки.
6. Формировать представления у дошкольников о мужественности и женственности в содержании семейных ролей в процессе игры.
7. Воспитание у детей желание заботиться о своём теле, вести здоровый образ жизни.

### **Основные принципы:**

- 1. Принцип системности.** Работа проводится системно, при гибком распределении содержания работы в режиме дня.
- 2. Принцип гуманизации.** В процессе формирования личности ребёнка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол.
- 3. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.** Педагог распределяет нагрузку с учётом возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.
- 4. Принцип дифференцированной деятельности детей.** Педагог акцентирует внимание детей на различных функциях при уборке спортивного оборудования.
- 5. Принцип интеграции.** Содержание программы организационно входит в комплексную программу группы. . Физкультурные занятия в зале для мальчиков проводятся 1 раз в неделю, в это же время подгруппа девочек занимается с воспитателем (валеологическими или нравственными беседами), потом меняются местами. Физкультурные занятия на улице проводятся 1 раз в неделю совместно мальчиков и девочек.
- 6. Принцип координации.** Инструктор по физической культуре координирует работу с другими специалистами:
  - педагогом-психологом,
  - врачом,
  - медицинской сестрой,
  - учителем-логопедом,
  - воспитателем,

-музыкальным руководителем,

что даёт возможность практически изучить, исследовать все особенности детей разного

пола, составить и реализовать программу по полоролевому физическому воспитанию старших дошкольников.

#### **7. Принцип преемственности с семьёй:**

- Организация практических консультаций,
- Открытые просмотры.
- Спортивные праздники с родителями (мальчики с папами, девочки с мамами).
- Участие в конкурсах.
- Анкетирование.

Таким образом, полоролевое физическое воспитание старших дошкольников» позволит педагогам организовать двигательную деятельность детей, быстрее разучить и закрепить основные виды движений, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

#### **Список литературы:**

Мир движений мальчиков и девочек.  
Филиппова. С.О. СПб.: Детство-Пресс, 2001 год.

**Подготовила:  
инструктор по физической культуре,  
высшей квалификационной категории:  
САМАРИНА С. А.**