

**МДОБУ**  
**«Детский сад**  
**комбинированного**  
**вида «Южный»**  
**города Всеволожска**

**Содержание**  
**образовательной программы**  
**с учетом ФГОС ДО**

**Просмотр**

**Разработала:**  
**инструктор по физической**  
**культуре:**  
**Самарина Светлана**  
**Анатольевна**

[vnedroka.ru](http://vnedroka.ru)

# Нормативно – правовая база.

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038).**
3. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г).**
4. **Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном Минюсте России 14 ноября 2013 г).**
5. **Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель), зарегистрированного в Минюсте 6 декабря 2013 г, № 30550;**
6. **Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.**
7. **Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г № 761н (ред.от 31.05. 2011 г) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638)**

# Титульный лист

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный»

Утверждено:  
Приказ № 84 от 27.08.2014 г  
Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 29.05.2014 г.

**Образовательная программа  
по физическому развитию дошкольников с учетом  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования.**

Возраст воспитанников: 3-7 лет

Разработали:  
инструктора по физической культуре  
Самарина Светлана Анатольевна  
Алексеева Нонна Александровна

Всеволожск 2014 г.

- 1. Название дошкольного образовательного учреждения.**
- 2. «Утверждена (кем и когда, приказ № \_\_)…»**
- 3. «Принято на заседании (научно-методического, педагогического и др.) дата. № протокола.**
- 4. Название программы.**
- 5. Возрастная группа.**
- 6. Должность.**
- 7. ФИО педагога.**
- 8. Год.**

## П. 2.11.1 ФГОС ДО. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

### **Пояснительная записка:**

**1. Направленность программы –**

**физкультурно-оздоровительная,  
психолого-педагогическая, воспитательно-образовательная**

**2. Актуальность.**

**основана на нормативно – правовой базе.**

## Пояснительная записка

**Цель программы:** обогащение двигательного опыта ребенка в ходе освоения техники основных видов движений.

**Задачи:**

1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: силу, выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.
2. Формировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.
5. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
6. Способствовать развитию у детей самоконтроля, самооценки.

## П. 1.4 ФГОС ДО. Основные принципы программы:

Принципы	Подходы, которые реализуются в ДОУ.
<b>Принцип развивающего образования</b>	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности;</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.</p>

## **Основные принципы программы:**

- **Принцип позитивной социализации ребенка**
- **Принцип возрастной адекватности образования**
- **Принцип личностно - ориентированного взаимодействия**
- **Принцип индивидуализации образования**
- **Принцип интеграции содержания дошкольного образования**
- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**
- **Культурно - исторический принцип**
- **Личностный подход**
- **Деятельностный подход**

## **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.



**Фитбол-гимнастика**





## **Ожидаемые результаты:**

**указание конкретных знаний, умений, навыков обучающихся по итогам каждого года обучения**

### **Вторая младшая группа.**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.**
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.**
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.**
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.**
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.**
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.**

## П. 2.11.2. ФГОС ДО

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

#### Учебно-тематический план.

Всего: 72 занятия (в группе комбинированной направленности 80 занятий).

№ п/п	Разделы программы	Количество учебных часов					
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
				о\н	к\н	о\н	к\н
1.	Строевые упражнения	5	3	6	6	5	6
2.	Общеразвивающие упражнения	13	15	17	20	19	20
	<b>Основные виды движений:</b>						
3.	Ходьба	5	4	3	5	5	5
4.	Бег	5	4	3	4	3	4
5.	Прыжки	10	8	8	8	7	8
6.	Метание, катание, бросание, ловля мяча	7	10	8	8	7	8
7.	Ползание, лазание.	5	8	6	5	5	5
8.	Упражнения в равновесии	5	4	3	3	2	3
9.	Подвижные игры	10	8	6	7	7	7
10.	Спортивные упражнения и игры	5	4	6	8	7	8
11.	Теоретическая часть	2	4	6	6	5	6
12.	<b>Всего учебных часов:</b>	<b>72 уч. часа</b>	<b>72 уч. часа</b>	<b>72 уч. часа</b>	<b>80 часов</b>	<b>72 уч. часа</b>	<b>80 часов</b>

# Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 4 группы	
		Периодичность	длительность
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15мин.
	приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы	1	15 мин
Речевое развитие.	Развитие речи	1	15мин.
Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности.			
Социально – коммуникативное развитие.	Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальная деятельность.	2	30 мин.
	Рисование	1	15мин.
	Лепка	0,5*	15мин.
	Аппликация	0,5*	
Конструктивно-модельная деятельность	1	15 мин.	
Физическое развитие.	Физическая Культура	2	30 мин
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>2ч. 30 мин</b>
<b>Вариативная часть</b>			
« Физическое развитие»	«Подготовка к обучению плаванию»	1	15 мин
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>2 ч.45 мин.</b>

# Содержание изучаемого курса.

## Образовательная область

### «Физическое развитие» Младшая группа

Тема	Занятия 1–2 «Мышонок» Фронтальный	Занятия 3–4 «Трамвай» Фронтальный	Занятие 5–6 «Небо осенью» Поточный	Занятие 7–8 «У Чебурашки» Групповой	<b>Физическое развитие:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
<b>Цели</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках.</p> <p><u>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</u></p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><u>Подвижная игра «Трамвай»</u></p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках</p> <p>1. <u>Музыкально-ритмическая композиция «Чебурашка».</u> <u>Музыка В. Шаинского.</u> <u>Стр. 45.</u></p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><u>Подвижная игра «Найди свой домик»</u> 1. <u>Музыкально-ритмическая композиция «Чебурашка».</u> <u>Музыка В. Шаинского.</u> <u>Стр. 45.</u></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Безопасность, игровая деятельность)**

**Игровая деятельность. Пояснительная записка.**

Содержание направления направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Тема	Храбрые портные	В магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей.
Цели	Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета	Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли	Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли	<b>Познавательное развитие</b> -развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, развивать образные представления. <b>Речевое развитие</b> -формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

# **Образовательная область**

## **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность,  
конструктивно-модельная деятельность**

**Музыкальная деятельность. Пояснительная записка.**

**Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения: непосредственно образовательная деятельность (комплексные, доминантные, тематические, авторские); режимные моменты; самостоятельная досуговая подобраный музыкальный репертуар позволяет обеспечить сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка. Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога-музыканта и нормативным способом.**

	<b>Музыкальн о- ритмическ ие Движения</b>	<b>Развитие чувства ритма, Музицирование</b>	<b>Слушание</b>	<b>Распевание, пение, упражнения и игры на дыхание.</b>	<b>Танцевальн ое, танцевальн о-игровое творчество</b>	<b>Игры, хороводы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера «Ай-да!» муз.и сл. Г. Ильиной Упражнение «Фонарики» «Кто хочет побегать?» (литовская мелодия)	«Веселые ладошки» (3, 4, 5) «Птички летают» «Зайчики» Русская народная плясовая	«Прогулка» муз. В.Волкова «Колыбельная» муз. Т.Назаровой «Котя, котенька» обр. А.Метлова, «Барыня» р.н.плясовая.	«Петушок» русская народная прибаутка «Ладушки» русская народная песня «Малыши - карандаши» Г. Вихаревой. Игра «Пузырь» (звук. дыхательное упр – е)	«Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера «Гопак» муз. М.Мусоргск ого «Птички»	«Кошки и мышки», «Тихо, тихо мы сидим» - игра с куклой.



# Рисование, лепка, аппликация.

Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик	Художественное –эстетическое развитие.: совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые
Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- рисовать карандашом;</li> <li>- видеть сходство штрихов с предметами.</li> </ul> <p>Развивать желание рисовать</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни;</li> <li>- видеть в рисунке образ явления.</li> </ul> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;</li> <li>- промывать кисть в воде.</li> </ul> <p>Продолжить знакомство с цветами</p>	<p>линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</li> </ul> <p>Речевое развитие</p> <p>формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>

# Познавательное развитие,

ФЭМП, ознакомление с окружающим миром природы и социокультурными ценностями, патриотическое воспитание, ФЭМП.

	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	Художественное эстетическое развитие	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».
Октябрь	Цели	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький	Физическое развитие: в подвижных играх закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа»	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг
				Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем			

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Чтение художественной литературы, развитие речи

Месяц	Тема, цели 1-й, 2-й недель		Тема, цели 3-й, 4-й недель	Виды интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	Речевое развитие. учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. Музыкальная деятельность познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
	Цели	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ.

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):</b> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности</p>				
	<p><b>Тема</b></p> <p>Листопад. <i>Подвижная игра</i> «Листопад»</p>	<p><b>У</b></p> <p>цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Вейся, венок»</p>	<p><b>Большая лейка.</b></p> <p><i>Подвижная игра</i> «По узенькой дорожке»</p>	<p><b>Где что растет? <i>Подвижная игра</i></b></p> <p>«Беги к тому, что назову»</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p><b>Социально- коммуникативное развитие.</b></p> <p>развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.</p> <p>-формировать положительное отношение к труду взрослых</p>
	<p><b>Цели</b></p> <p>Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»</p>	<p>Познакомить с названиями и несколькими цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»</p>	<p>Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»</p>	<p>Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений</p>	

## Коррекционная работа. Младшая группа

Месяц	Эвритмическая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Ритмопластика	Кинезиологическая гимнастика.	Закаливание по Ю. Ф. Змановскому.	Стретчинг гимнастика	Логоритмика.
Сентябрь	«Два медведя»	« Аромат леса»	«Чебурашка»	« Прилетели гуси»	1. Хождение босиком, 2. воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по ребристой доске, гальке; 3. контрастные воздушные ванны; 4. обливание ног прохладной водой	«Ежик»	« Ворчит горох»
Октябрь	«Два гуся»	« Яблоки»	«Веселые путешественники»	« Бабушка очки надела»		«Слоник»	« Кап – кап»
Ноябрь	«Едем к бабушке»	« Гудок паровоза»	«Рыбачек»	« Ботиночки»		« Лягушонок»	« Ослик»
Декабрь	«Забавы»	« Шарик»	«Лошадки»	« Мы платочки стираем»		«Змейка»	« Часы»
Январь	« Конькобежец»	« Сигналит машина»	«Поросята»	« Кот – Мурлыка»		«Пчелка»	« Мороз»
Февраль	«Дети и природа»	« Снежинка-пушинка»	«Разноцветная игра»	« Семья»		«Часики»	« Удивительный вагон»
Март	«В поезде»	« Плакала сосулька»	«Едем к бабушке»	« Бабушка очки надела»		«Сосулька»	« Телефон»
Апрель	«В зоопарке»	« Насос»	«Птички»	« Тик- так»		«Веточка»	« Самокат»
Май	«Ручеёк»	«Холодильник»	«Куклы»	« Козочка»		«Муравей»	« Лягушонок»
Июнь	«Летние игры»	« Птицы поют»	«Белочка»	« Овечка»		«Бабочка»	« Воробей»

## **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.**
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.**
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.**
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.**
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.**
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.**

## Формы работы с детьми:

- Фронтальные,
- групповые, индивидуальные.
- НОД (занятия), совместная и самостоятельная деятельность.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Дни здоровья.

Спортивный праздник



## Работа с педагогами:

- 1. Консультации.
- 2. Открытые просмотры.
- 3. Совместная деятельность.
- 4. Семинары.
- 5. Анкетирование и др.



Взаимодействие психолога,  
учителя-логопеда и  
Инструктора по  
Физической культуре



## **Работа с родителями.**

**Цель:** создание полной преемственности детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

### **Задачи работы с родителями:**

Повышение педагогической культуры родителей.

Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.

Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через беседы, консультации, семинары.

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **Работа с родителями.**

**Использовать следующие формы работы с родителями:**

**Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.**

**Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.**

**Дни открытых дверей.**

**Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.**

**Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).**

**Совместные занятия для детей и родителей.**

**Организация совместных дел.**

## Работа с родителями.



Спортивный праздник с детьми младшей группы и их родителями

## 2.11.3 ФГОС.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

## Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>		8:15-8:25- старшие группы: «Звездочки», «Ягодка» Подготовительные группы: «Ромашки», «Радуга», «Колосок»			8:15-8:25- 2 младшая группа: «Пчелки» Средние группы: «Капелька», «Солнышко»
<b>НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	11:30-11:55- старшая группа комбинированной направленности «Колосок»  12:00-12:30- «Ромашки» подготовительная гр  15:00-15:25- «Звездочки» старшая группа  16:00- 16:25- «Ягодка» старшая группа	9:00-9:15- «Пчелки» 2 младшая группа  9:30- 9:50- «Капелька» средняя группа  9:55- 10:15- «Солнышко» средняя группа  10:20-10:50- «Радуга» подготовительная гр	9:00-9:25- «Звездочки» старшая группа  9:35-10:00- «Ягодка» старшая группа  10:10-10:35-старшая комбинированной группа «Колосок»  10:40-11:10- «Ромашки» подготовительная гр		9:00-9:15- «Пчелки» 2 младшая группа  9:30- 9:50- «Солнышко» средняя группа  9:55-10:15-«Капелька» средняя группа  10:20-10:50- «Радуга» подготовительная гр
<b>СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ</b>		<b>15:00-15:25</b> старшие группы: «Звездочки», «Ягодка», «Колосок»  <b>16:00-16:25</b> подготовительные группы: «Ромашки», «Радуга»		<b>15:00-15:20-</b> 2 младшая группа: «Пчелки»  <b>16:00-16:25</b> средние группы: «Капелька», «Солнышко»	

# Расписание непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности.

		Непосредственно образовательная деятельность
		1 половина дня
Понедельник. 9.00-9.15  9.25-9.55		<p>1. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность.</p> <p>2. Физическое развитие: (обучение плаванию).</p>
Вторник. 9.00 – 9.15  9.25 - 9.40		<p>1. Физическое развитие: физическая культура</p> <p>2. Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы</p>
Среда. 9.00-9.15  9.25-9.40		<p>1. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: лепка\аппликация.</p>
Четверг 9.00-9.15  9.25-9.40 9.50-10.05		<p>1. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность</p> <p>2. Речевое развитие: развитие речи.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: конструктивно - модельная деятельность.</p>
Пятница 9.00 – 9.15  9.25-.9.40		<p>1. Физическое развитие: физическая культура.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: рисование.</p>

Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности.

Итого: непосредственно образовательная деятельность составляет 2 час. 45 минут.

## Режим дня в холодный (теплый) период года

7.00-8.13	Мы рады видеть Вас! Играем вместе!	Прием детей; индивидуальные трудовые поручения в экологическом уголке, по столовой, в НОД; беседы с детьми; наблюдения в уголке природы; проектная деятельность; детское экспериментирование. Игры; самостоятельная игровая деятельность детей.
8.13-8.20	«На зарядку, как зайчата, По утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика.
8.20-8.30	«Умывайся, не ленись, чистым завтракать сидись!»	Подготовка к завтраку. Формирование культурно- гигиенических навыков.
8.30-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.00-9.40	«Я познаю мир!»	Образовательная деятельность по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
9.40-10.10	Великая дидактика.	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие, настольно-печатные.
10.10-11.45	Подготовка к прогулке. «Гуляй, да присматривайся»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Наблюдение за погодой, животными, деятельностью людей. Игры. Труд детей в природе. Самостоятельная игровая и двигательная активность детей. Нерегламентированная двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
11.45-12.15	Возвращение с прогулки: «Умывайся, не ленись, чистым обедать сидись!» «Это- время для обеда, значит нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа по этике поведения за столом. Обед: воспитание культуры еды.
12.15-12.30	Подготовка ко сну.	
12.30-15.00	«Это- время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон.
15.00-15.30	«Это- время для здоровья, закаляйся детвора!»	Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.30-15.40	«Это-время простокваш, в это время полдник наш!»	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.
15.40-16.30	«Это время-время книжек, познавательных бесед».	Чтение художественной литературы; работа в книжном уголке; беседы с детьми; индивидуальная работа с детьми по разным направлениям; вечера развлечений; сюжетно-ролевые игры. Игры детей по интересам, слушание музыкальных произведений; самостоятельная игровая деятельность, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, физическое развитие. Работа в уголке уединения.
16.30-17.00	«Приятного аппетита!»	Ужин.
17.00-19.00	«Ну а вечером опять, мыотправимся гулять!»	Прогулка, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

## Режим двигательной активности на 2014-15 учебный год.

### Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Пчелки».

№ п/п	Организационные формы двигательной деятельности.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
2.	Физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
3.	Физкультурные паузы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
4.	Физкультурные занятия в зале		10 мин			10 мин
5.	Музыкальные занятия	10 мин			10 мин	
6.	Физкультурные занятия на прогулке					
7.	Обучение плаванию	10 мин				
8.	Подвижные игры на прогулке утром.			10 мин	10 мин	10 мин
10.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам).		10 мин	10 мин		10 мин
11.	Бодрящая гимнастика.	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
12.	Подвижные игры на прогулке вечером.	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
13.	Туристические походы.	1 раз в квартал.				
14.	Дальние прогулки.	30 мин один раз в месяц.				
15.	День здоровья.	1 раз в квартал.				
16.	Спортивный праздник.	1-2 раза в год				
17.	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц 20 мин.				
18.	Итого за один день:	54 мин	54 мин	54 мин	54 мин	1 час 4 мин
19.	Итого в неделю:	4 часа 40 мин				

**Нормативные критерии оценки в образовательной области  
«Физическое развитие»  
детей дошкольного возраста от 3 – 7 лет:**

- Больше 3,8 балла** – норма. Свидетельствует о соответствии физического развития ребенка его возрасту.
- От 2,3 балла – 3,7 балла** – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса.
- Менее 2,2 балла** – свидетельствует о выраженном несоответствии физического развития ребенка его возрасту.



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей дошкольного возраста от 3 – 7 лет: Верещагина.**

- 1 балл – ребенок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;**
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;**
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;**
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;**
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.**



## Физкультурное оборудование.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Тренажёр силовой детский	1
2	Тренажёр Гребля детский	1
3	Мини стоппер	1
4	Модульный комплекс "Забава-3" 4 ч	1
5	Батут (диаметр 112 см)	1
6	Беговая дорожка детская 2455(70*60*80см)	1
7	Сенсорная тропа для ног	1
8	Пирамида модульная игровая 6 ч.	1
9	Велотренажер детский (55*35*70см)	1
10	Шведская стенка деревянная	4
11	Зеркало 4 мм 1800 х 1600 мм шлиф	2
12	Мат гимнастический 1 х 2 м	10
13	Мяч массажный 10 см	4
14	Мяч массажный 65 см	4
15	Мяч массажный 65 см	3
16	Обруч гимнастический 65 см метал.	1

## **Наглядно-дидактические пособия:**

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

- 1. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**
- 2. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**
- 3. Как устроен человек. СПб.: Маленький Гений-Пресс», 2008 год.**
- 4. Части тела. М.: «Книголюб», 2007 год.**
- 5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. СПОРТ.СПб.: Маленький Гений-Пресс», 2008 год**

## **Используемая литература:**

- 1. С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова. «Олимпийское образование дошкольников». Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2007 год.**
- 2. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/Под редакцией Ю.Е.Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. – М.: АРКТИ, 2003.**