

03-02

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

Рассмотрена к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от № 1 от 30.08. 2019 г.

Утверждена:
приказ № 199 от 30.08.2019 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Разработчики:
заведующий С.А. Пашина
заместитель заведующего
по воспитательной работе Л.Г. Косычева,
методист Егорова И.В.,
учитель – логопед - О.А.Шарапова,
педагог – психолог Савченко М.А.,
коллектив педагогов МДОБУ
«ДСКВ «Южный» г. Всеволожска.

Всеволожск
2019 г.
Ленинградская область

Содержание основной образовательной программы:

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | |
| 1.1 Общие положения | 4 |
| 1.2 Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении) | 12 |
| 1.6 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 17 |
| 1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 19 |
| 1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цели, задачи, целевые ориентиры на этапе освоения программ) | 23 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 26 |
| 2.1.1 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» | 27 |
| 2.1.2 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
| 2.1.3 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» | 38 |
| 2.1.4 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие» | 42 |
| 2.1.5 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 48 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений | 54 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик | 56 |
| 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми | 59 |
| 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы | 62 |

| | |
|--|----|
| 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 64 |
| 2.7 Особенности взаимодействия с социальными институтами..... | 67 |
| 2.8 Коррекционная работа..... | 71 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|-----|
| 3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 89 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 89 |
| 3.3 Кадровые условия реализации Программы..... | 92 |
| 3.4 Материально – техническое обеспечение Программы..... | 93 |
| 3.5 Финансовые условия реализации Программы..... | 96 |
| 3.6 Планирование образовательной деятельности..... | 98 |
| 3.7 Режим дня и распорядок..... | 100 |
| 3.8 Перспектива работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... | 105 |
| 3.9 Перечень нормативных и нормативно - методических документов (основные документы реализации Программы)..... | 107 |
| 3.10 Перечень литературных источников..... | 108 |

1. Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1 Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска Ленинградской области (далее по тексту Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ (от 30.08.2013 г № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г.) и изменениями от 27.08.2015 г. № 41), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации, его личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа), разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» и коррекционно – развивающей программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

По подготовке к обучению грамоте воспитанников 5-7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в образовательной деятельности используются методические рекомендации Т. Р. Кисловой «По дороге к азбуке».

Для расширения познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста с учетом социокультурных условий, введена программа краеведческого образования «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю» авторы – составители: творческая группа педагогов, работающих в инновационной деятельности на региональном уровне по теме: «Проектирование вариативного компонента образовательного процесса в контексте ФГОС ДО».

Программа является нормативно – управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся;
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в Учреждении с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Участие в развитие социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей на интегративной основе с учетом культурного и исторического наследия города Всеволожска и Всеволожского района.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

| Принципы | Подходы, которые реализуются |
|--------------------------------------|---|
| Развивающее вариативное образование. | Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности. |
| Позитивная социализация ребенка. | Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей освоению культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития. |
| Возрастная адекватность образования. | Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов |

| | |
|--|---|
| | образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. | Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на базовую ценностную ориентацию, на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Проектирование социальной ситуации развития ребенка, его эмоционального благополучия и полноценного развития. |
| Индивидуализация дошкольного образования. | Создание условий для построения образовательной деятельности, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, для выбора содержания своего образования, разных форм активности. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| Полнота содержания и интеграция образовательных областей. | Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Организация проектной деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей. |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. | Организация образовательного процесса строится посредством создания развивающей предметно – пространственной среды с учётом |

| | |
|---|--|
| | комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса. |
| Поддержка разнообразия детства. | Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. А также социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. |
| Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Ориентация на понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития. |
| Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Создание условий для активного участия всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Предоставление возможности внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу, высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. |

| | |
|--|--|
| <p>Сотрудничество с семьей.</p> | <p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Знание педагогов об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблемы, уважение ценности и традиции семей воспитанников. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.</p> |
| <p>Сетевое взаимодействие с партнерами.</p> | <p>Создание условий по использованию ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).</p> |
| <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> | <p>Учет в основной образовательной программе инвариантных ценностей и ориентиров, право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.</p> |

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Современная социокультурная ситуация.

При проектировании педагогического процесса Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры города Всеволожска и Всеволожского района, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и Ленинградской области.

Воспитание юного гражданина города Всеволожска, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); учреждения культуры (музеи, библиотека, Культурно- досуговый центр «Южный») Всеволожский благотворительный фонд помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Ольга».

Направления в работе с детьми

- Воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении)

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Основные участники реализации Программы – дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста.

Продолжительность пребывания детей в Учреждении 12 часов (с 7.00 до 19.00).

| № п\п | Группы | Направления деятельности | Кол-во | Возраст |
|-------|------------------------|--|--------|----------|
| 1 | Группы общеразвивающей | Осуществляется реализация Основной образовательной | 8 | 3 -7 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| | направленности для детей дошкольного возраста. | программы дошкольного образования. | | |
| 2 | Группы комбинированной направленности для детей с ТНР и общеразвивающей направленности. | Осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. | 2 | 5 -7 лет |

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по Программе;
- порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области;
- санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом Учреждения.

Контингент воспитанников с ФНР и ФФНР определяется на основе заключения Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии Всеволожского района о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития в логопункте Учреждения.

| Возраст | Возрастные особенности развития детей |
|----------|---|
| 3-4 года | В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. |
| 4-5 лет | В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. |

| | |
|----------|---|
| | <p>В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.</p> |
| 5-6 лет | <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.</p> <p>Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> |
| 6-7 лет. | <p>У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.</p> |
|--|---|

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей воспитанников
(с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Типичные проявления речевого развития у воспитанников с фонетическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием речи.</p> | <p>Специфические психолого – педагогические особенности воспитанников с фонетическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием речи.</p> | <p>Основные задачи коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с фонетическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием речи.</p> |
| <p>С фонематическим недоразвитием речи наблюдается недостаточная сформированность фонематического слуха ребенка, он не слышит разницу между звуками и произносит их неправильно (сенсорное нарушение речи). Выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в не различение на слух звуков своей и чужой речи; - в нарушении умственных действий по | <p>У воспитанников отмечается недостаточность слухового внимания, незначительное недоразвитие произвольного внимания. Объем памяти небольшой. Проявляется недостаточность в развитии мелкой и артикуляционной</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование полноценных произносительных навыков. 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. 3. Формировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>звуковому анализу и синтезу слова. С фонетическим нарушением у детей наблюдаются нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнить движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушения речи).</p> <p>У детей нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У воспитанников отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.</p> | <p>моторики. Преобладает наглядно – образное мышление. Незначительны изменения в эмоционально-волевой сфере.</p> | |
|---|--|--|

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры для детей с ФНР, ФФНР старшего дошкольного возраста.

- Ребёнок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Умеет составлять творческие рассказы.
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Ребёнок обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи.
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не.
- Ребёнок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Объясняет значения знакомых многозначных слов.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в Учреждении, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 9).

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;

– разнообразием местных условий региона;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество Программы в условиях ее реализации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного Учреждения система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, которые являются основным предметом в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую Учреждение реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности организации проведения педагогической диагностики (мониторинга)

При реализации Программы в Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга), оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости, используется психологическая диагностика развития детей с ФНР, ФФНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги - психологи. Психологическая диагностика проводится с использованием практического материала С.Д. Забранной и О.В. Боровик. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально

организованной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в год (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводится по разработанному пособию Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». В логопункте проводится мониторинг общего и речевого развития по пособию, разработанному А.М. Быховской и Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР».

Приложение № 6.

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть Программы реализуется через программу краеведческого образования дошкольников «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю»², Программы по физическому развитию дошкольников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (обучение плаванию)³ и методические рекомендации Т. Р. Кисловой «По дороге к азбуке»⁴. Объем формируемой части определен в учебном плане Учреждения.

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">Программа краеведческого образования дошкольников «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю»</p> | <p align="center">Программа по физическому развитию дошкольников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (обучение плаванию)</p> | <p align="center">Методические рекомендации Т. Р. Кисловой «По дороге к азбуке».</p> |
| Цель | | |
| <p>Формирование личности дошкольника адаптированного к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям региона (района), стремящегося к сохранению и посильному</p> | <p>Целью программы является овладение жизнесберегающим, здоровьесберегающим навыком плавания.</p> | <p>Комплексное развитие речевой деятельности детей</p> |

| | | |
|---|---|--|
| преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников. | | |
| <i>Задачи</i> | | |
| <p>1. Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.</p> <p>2. Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.</p> <p>3. Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).</p> <p>4. Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.</p> | <p>1. Расширять знания о пользе занятий плаванием.</p> <p>2. Учить движениям руками и ногами в различных способах плавания.</p> <p>3. Учить плаванию различными способами в полной координации.</p> <p>4. Учить использованию элементов прикладного плавания.</p> <p>5. Учить смене способов плавания при проплывании максимально возможных расстояний.</p> | <p>1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.</p> <p>2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих</p> <p>3. Обогащение активного и пассивного словаря</p> <p>4. Обучение звуко – слоговому анализу слов.</p> <p>5. Развитие мелкой моторике руки.</p> |

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по программе краеведческого образования «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю».

- Ребенок имеет полные сведения о себе и о своей семье.
- Ребенок имеет представления об истории основания г. Всеволожска, исторического и культурного наследия.
- Ребенок имеет представления о людях, которые прославили г. Всеволожск и Всеволожского района.
- Ребенок имеет представления о природе г. Всеволожска и Всеволожского района.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по подготовке детей к обучению плаванию.¹

- Ребенок выполняет 15-20-25 выдохов в воду.
- Ребенок выполняет упражнения «отдых на воде» в течение 10-15 секунд.
- Ребенок выполняет скольжение на груди 4-5-6-м.
- Ребенок при нырянии в длину (3-4 м) умеет доставать со дна игрушки.
- Ребенок плавает на скорость на груди и на спине различными способами, в т.ч. со вспомогательными средствами 8-16 м.
- Ребенок плавает со сменой способов 10-15-25 м.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по подготовке детей к обучению грамоте по методической разработке Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке».

- Ребёнок достаточно хорошо умеет различать звонкие и глухие согласные звуки.
- Ребёнок умеет определять количество звуков и их последовательность в слове и проводить звуковой и слоговой анализ слов.
- Ребёнок умеет преобразовывать слова путём изменения звукового и слогового состава.

²Приложение 2 к Программе

³Приложение 3 к Программе

⁵Приложение 10 к Программе

2.Содержательный раздел⁵

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются такие формы как: образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр ; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающего характера взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.6. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Каждая образовательная область представлена следующим содержанием:

- цель;
- задачи;

- направления развития;
- принципы организации;
- виды деятельности;
- методы, формы и средства организации деятельности и работы с детьми;
- содержание работы по реализации приоритетного направления образовательной области;
- основные характеристики деятельности.

Виды деятельности в дошкольном возрасте от 3 лет до 7:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (освоение основных видов движений).

2.1.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

| Задачи. | | |
|--|--|---|
| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
| •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального | •формирование двигательных умений и навыков; | •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>функционирования всех органов и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание. | <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). |
| <p>Направления физического развития.</p> | | |
| <p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений; • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p> |

| Принципы физического развития | | |
|--|---|---|
| Дидактические | Специальные | Гигиенические |
| Систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательности, активности ребенка. | Непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. | Сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. |
| Виды деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная (основные виды движений). • Игровая (подвижные игры, игры с правилами и другие виды игр). • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). • Познавательная (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни и др.). | | |
| Виды здоровьесберегающих технологий | | |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики. | Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж. | Коррекционные технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика. |
| Методы, приемы физического развития | | |
| Наглядный | Словесный | Практический |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. | <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме. |

| Средства физического развития | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • утренняя гимнастика; • бодрящая гимнастика после сна; • подвижные игры; • физкультминутки. | <ul style="list-style-type: none"> • Логоритмика, ритмопластика; • спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования на улице; • закаливающие процедуры гигиена сна, питания, занятий; • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей на прогулке; • оздоровительная ходьба на прогулке. |

| Психологическая безопасность | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Комфортная организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми | Целесообразность в применении приемов и методов | Использование приемов релаксации в режиме дня |
| Оздоровительная направленность образовательного процесса | | | | | |
| Учет гигиенических требований | Бережное отношение к нервной системе ребенка | Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | Предоставление ребенку свободы выбора | Создание условий для самореализации | Ориентация на зону ближайшего развития |

| Формы работы с детьми и родителями | | | |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Непрерывная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьями воспитанников |
| Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетная, игрового направления, с использованием элементов танцевальных движений, | Физкультурные занятия: -учебно-тренирующего характера; -сюжетные; -игровые; | Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Подвижные игры, игры на | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: физкультурные праздники, досуги; семейные проекты. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ритмической гимнастики, хороводов). Бодрая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика, Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования. | -комплексные; контрольно-диагностические; - тематическая проектная деятельность. | развитие ловкости, игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. | |
|--|--|---|--|

Основные характеристики образовательной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.
- Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

| Основные направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; развитие игровой деятельности; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. |

| Принципы организации игры в педагогическом процессе |
|---|
| Позиция «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста. Открытие и усвоение нового, более сложного способа построения игры: - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей); - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем). Включение в процесс развития игры совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей. Взаимодействие воспитателя с детьми в свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра воспитателя и детей предполагает свободный «выход и вход» участников. |

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребенка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные особенности.

Функции игры в педагогическом процессе:

развивающая, воспитательная, обучающая, социокультурная, коммуникативная, функция самореализации, психологическая, коррекционная, деятельная, релаксационная, развлекательная, диагностическая.

Средства.

Средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе используется развивающей потенциал игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Игры-экспериментирования:

- игры с природными объектами;
- игры с игрушками.

обучающие:

- развивающие;
- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- компьютерные.

Сюжетные самостоятельные игры:

- сюжетно-ролевые;
- режиссерские;
- театрализованные;
- подвижные.

Досуговые игры:

- игры-забавы;
- развлечения;
- театрализованные;
- празднично-карнавальные;
- народные;
- семейные.

Тренинговые игры:

- интеллектуальные;
- сенсомоторные;
- адаптивные.

Способы поддержки детской инициативы в игровой деятельности

Создание разнообразной иницирующей предметно - игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
 Привлечение детей к созданию интерактивной среды.
 Создание проблемно – игровых, поисково - исследовательских ситуаций.
 Организация совместной игровой деятельности детей с родителями.

Основные положения дошкольной педагогики и психологии использования разных видов игр в образовательной деятельности.

| | |
|---|--|
| Формирование новых качеств личности и психики дошкольника | Удовлетворение основных потребностей ребенка |
| <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные способности; - воображение и фантазия; - произвольность поведения; - способность к символическим замещениям; - способность к преобразованию; - целеполагание, умственный план действий и др. | <ul style="list-style-type: none"> - в общении; - в познании; - в самовыражении, активности, самостоятельности, свободе; - в движении; - в радости; - в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др. |

Уровни овладения игровой деятельностью

| | | | |
|--|----------------------------------|----------------------|-----------------|
| Узнавание | Воспроизведение под руководством | Самостоятельность | Творчество |
| Игровая деятельность ребенка – дошкольника | | | |
| Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями | Совместная игра | Самостоятельная игра | Творческая игра |

| Руководство игровой деятельностью. | | | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| Воспитатель - «артист, фокусник» | Воспитатель партнер и хороший собеседник | Воспитатель наблюдатель, «дирижер» | Воспитатель - «очарованный зритель» |

| Компоненты патриотического воспитания | | |
|---|---|---|
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| <ul style="list-style-type: none"> о культуре народа, его традициях, творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; история родного края, страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; символика родного города и страны (герб, гимн, флаг). | <ul style="list-style-type: none"> восхищение народным творчеством; любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; любовь к родной природе, родному языку; уважение к человеку - труженнику, желание принимать посильное участие в труде. | <ul style="list-style-type: none"> труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность. |

| Виды деятельности |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), продуктивная. |

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-безопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Принцип системности работы по ОБЖ (ежедневно, в разных видах детской деятельности).
- Развивающий принцип образования: развитие внимания, наблюдательности, навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке, предвидение возможностей опасного в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Рассмотрение и активизация различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке или игровой обстановке.

Методы и приемы организации трудового воспитания

| Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. | Методы по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности. |
|---|---|
| Решение небольших логических задач, отгадывание загадок. | Приучение к положительным формам общественного поведения. |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы. | Показ действий. |
| Беседы на этические темы. | Примеры взрослого и детей. |
| Чтение художественной литературы. | Целенаправленное наблюдение. |
| Рассматривание иллюстраций. | Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). |
| Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение. | Разыгрывание коммуникативных ситуаций. |
| Просмотр видеофильмов. | Создание контрольных педагогических ситуаций. |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций. | |

Основные характеристики игры.

1. Игра имеет социальную основу, она носит отобразительный характер (отражает жизнь, мир взрослых), и отображают они в играх лишь отдельные стороны «взрослой» жизни: сфера человеческой деятельности, труда, отношений между людьми. Образное отражение реальной жизни в играх детей зависит от их впечатлений, складывающейся системы ценностей. Игра социальна и по способам её осуществления: игровая деятельность не изобретается ребёнком, а задаётся и направляется взрослым.
 2. Игра для ребёнка – жизненная практика, где ребёнок по-своему, творчески комбинирует жизненные представления.
 3. Игра носит действенно-речевой характер.
 4. Игра способствует формированию новообразований ребёнка, его психических процессов, в том числе воображения. Оно имеет свои особенности: во-первых, ребёнок искренне верит в образы воображения, поэтому, играя, испытывает сильные неподдельные чувства. Другая важная особенность детского воображения – способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими способностями.
 5. Наличие творческого начала в игре. Творчество и инициатива могут проявляться в развитии сюжета, содержания игры, разыгрывании роли в выборе способов действия, игровых отношений, в подборе игрушек, игровых предметов, элементов костюмов и т.д.
 6. Самостоятельность игры. Дети самостоятельно комбинируют свои знания в игре, самостоятельно объединяются в игре старшие дошкольники, свободно входят и выходят из игры.
 7. Наличие игровых правил, которые направляют деятельность детей в игре.
 8. Игра связана с получением удовольствия. Это результат в сюжетно-ролевой игре. Дети переживают в игре различные чувства, возникают разные эмоции (сотрудничество, дружба, обида, неудовлетворённость, эстетические чувства).
 9. Многократная повторяемость игры. Повторение важно и необходимо для развития детей.
 10. В недрах игры зарождаются и дифференцируются такие виды деятельности, как труд и учение.
 11. В игре находят выражение основные потребности ребёнка-дошкольника:
 - стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых;
 - потребность в познании окружающего мира;
 - потребность в активных движениях;
 - потребность в общении.
- Игровой деятельности детей присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

| Основные направления работы по развитию речи детей | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. | 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. | 3. Формирование грамматического строя: <ul style="list-style-type: none"> • морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). | 4. Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание); • словообразование. | 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. | 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. |

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

| Методы, приемы развития речи | | |
|---|--|--|
| Наглядные | Словесные | Практические |
| <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал. | <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p> |

| Средства развития речи | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | Обучение родной речи на занятиях |

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|------------------------------|-------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в центре книги. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика. - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Речевые тренинги (упражнения). - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). <p>Непрерывно-образовательная деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. - Речевые дидактические игры. - Работа в центре книги: чтение, беседа. - Имитационные игры и упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров. - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). словотворчество. | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление. - Дидактические игры. - Разучивание стихов. - Беседа, пояснение. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). <p>Совместные мероприятия по речевому развитию детей (развлечения, литературные гостиные)</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| картинок, сюжетной картине; - обучению пересказу литературного произведения; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок. | | | |
|---|--|--|--|

Основные характеристики деятельности по речевому развитию воспитанников

Речевое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой в ходе которых происходит формирование речевых компетенций детей.

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству;
- воспитывать культуру чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

| Формы | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| Чтение литературного произведения | Рассказ литературного произведения | Беседа о прочитанном произведении | Обсуждение литературного произведения | Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра |
| Игра на основе сюжета литературного произведения. | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения. | | Сочинение по мотивам прочитанного произведения. | Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения. |

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.
- Развить воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

| Направления познавательного развития | |
|--|---|
| Развитие сенсорной культуры | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Формирование элементарных математических представлений | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |

| Формы работы с детьми по познавательному развитию | | | |
|--|--------------------------------|------------------|--------------------------|
| Сюжетная игра | Рассматривание | Наблюдение | Игра-экспериментирование |
| Конструирование | Исследовательская деятельность | Развивающая игра | Рассказ |
| Экскурсия | | | |
| Интегративная деятельность | Проблемная ситуация | Беседа | Проектная деятельность |
| Ситуативный разговор | Создание коллекций. | | |

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

| | |
|---|---|
| Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. | Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. |
| Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. | Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i> . |
| Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”. | |
| Организация речевого общения детей | Организация обучения детей. |
| Организация разнообразных форм взаимодействия | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль | Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению |

| | |
|--|---------------------------|
| воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. | познавательного интереса. |
|--|---------------------------|

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи по формированию элементарных математических представлений:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- развивать сенсорные возможности;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

| Традиционные направления | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|---------------|---------------------------|------------------------|
| Количество и счет. | Величина | Форма | Число и цифра | Ориентация в пространстве | Ориентация во времени. |

| Принципы организации работы | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. | Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма». | Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий. | Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий. | |
| Формы работы | | | | |
| Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст) | Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст) | Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст) | Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы) | Совместная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы) |
| Занятие с четкими правилами, фиксированной продолжительности. | | Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (подготовительная группа) | | |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). | | | | |

| Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников | |
|---|--|
| Опыты | |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Опыт-доказательство и опыт-исследование |
| Кратковременные и долгосрочные проекты | |

| Основные направления ознакомления ребенка с миром природы | | |
|---|-----------------|----------|
| Содержание образования | | |
| Живая природа | Неживая природы | Растения |
| Грибы | Воздух | Почва |
| Животные | Человек | Вода |

| Методы, приемы ознакомления дошкольников с природой | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|-----------|--------|--------|
| Наглядные | | Практические | | | Словесные | | |
| Наблюдения | Рассматривание картин, демонстрация фильмов | Игра | Труд в природе | Элементарные опыты | Рассказ | Беседа | Чтение |
| <ul style="list-style-type: none"> • кратковременные; • длительные; • определение состояния предмета по отдельным признакам; • восстановление картины целого по отдельным признакам. | | Дидактические игры: -предметные, настольно-печатные, -словесные, -игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры; творческие игры. | Индивидуальные поручения. Коллективный труд. | | | | |

| Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром | | |
|--|---|---|
| Сформировать у ребенка знания о себе как о представителе человеческого рода. | Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности детей. | На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям. |

Триединая функция знаний о социальном мире

| | | |
|---|--|--|
| Знания должны нести информацию (информативность). | Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность) | Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность). |
|---|--|--|

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыкальная деятельность.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

| Методы повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • элементарный анализ; • сравнение по контрасту и подобию, сходству; • группировка и классификация; • моделирование и конструирование; • ответы на вопросы детей; • приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • воображаемая ситуация; • придумывание сказок; • игры – драматизации; • сюрпризные моменты и элементы новизны; • юмор и шутка; • сочетание разнообразных средств на одном занятии. | <ul style="list-style-type: none"> • прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; • перспективное планирование; • перспектива, направленная на последующую деятельность; • беседа. | <ul style="list-style-type: none"> • повторение; • наблюдение; • экспериментирование; • создание проблемных ситуаций; • беседа. |

| Средства реализации | Основные формы образовательной деятельности | Основные характеристики деятельности |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего обучения; • технология проектной деятельности; • технология исследовательской деятельности; • ИКТ; • игровая технология. | <ul style="list-style-type: none"> • исследование и экспериментирование; • дидактические игры; • чтение познавательной литературы; • экскурсии; • досуги и развлечения; • конструирование; • труд в природе; • совместная деятельность педагогов, детей и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных действий; • становление сознания, развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; • развитие творческой активности. |

2.1.5. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых являются эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусств.

Задачи реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно – эстетического развития.

| | | | | | | |
|-----------|-------|------------|---------------------|--------|--------------------------------------|----------------------|
| Рисование | Лепка | Аппликация | Художественный труд | Дизайн | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальное развитие |
|-----------|-------|------------|---------------------|--------|--------------------------------------|----------------------|

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно-изобразительная деятельность |
|--|--|---|--|
| <p>Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы; • воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу; • воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что все люди трудятся. • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. • Формировать интерес к окружающим предметам уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. • Различать | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. • Дать элементарные представления об архитектуре. • Учить делиться своими впечатлениями со | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. • Развивать воображение, творческие способности. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>эмоциональное состояние людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство симпатии к другим детям. | <p>взрослыми, сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре. | <ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов. |
| Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте | | | |
| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно-изобразительная деятельность |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение. | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. • Формировать знания о Родине, Москве. • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства. • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. • Развивать эстетические чувства. • Учить создавать художественный образ. • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. • Учить изображать себя в |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>окружающих предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре. • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. • Содействовать эмоциональному общению. • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. | <p>общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности к художественному творчеству детей. • Учить рисовать животных, человека в движении. • Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы. |
|--|---|---|--|

| Организация детского конструирования | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Творческое | Техническое | |
| Создание замысла | Воплощение замысла | |
| Виды детского конструирования. | | |
| Из строительного материала | Практическое и компьютерное | Из деталей конструкторов |

| | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------|
| Из бумаги | Из природного материала. | Из крупно - габаритных модулей. |
| Формы организации обучения конструированию | | |
| Конструирование по модели | Конструирование по условиям | Конструирование по образцу |
| Конструирование по замыслу | Конструирование по теме | Каркасное конструирование |
| Конструирование по чертежам и схемам | | |
| Взаимосвязь конструирования и игры | | |
| Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. | | |
| Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом. | | |

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать воображение и творческую активность.

| | | | | |
|---|-------|---------------------------------|--|--|
| Направления образовательной работы | | | | |
| Слушание | Пение | Музыкально-ритмические движения | Игра на детских музыкальных инструментах | Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального |

| Методы музыкального развития | | | | | |
|--|--|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений | Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах | Словесно-слуховой: пение | Слуховой: слушание музыки | Игровой: музыкальные игры | Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

| Формы музыкального развития. | | | |
|--|---|---|---|
| Фронтальные музыкальные занятия | Праздники и развлечения, тематические занятия | Индивидуальные музыкальные занятия | Интеграция музыкального воспитания с другими образовательными областями |
| Комплексные. Тематические. Традиционные. | Игровая музыкальная деятельность. | Творческие занятия. Развитие слуха и голоса. Упражнения в усвоении танцевальных движений. Обучение игре на музыкальных инструментах. | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| | Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры с пением. Ритмические игры. | Театрализованная деятельность. Оркестры. Ансамбли. | |

| Средства реализации | Основные формы образовательной деятельности | Основные характеристики деятельности |
|----------------------------|--|---|
| эстетическое общение; | самостоятельная художественная | становление эстетического отношения к окружающему |

| | | |
|---|--|--|
| природа; искусство; окружающая предметная среда; разные виды игр; разные виды труда; физические упражнения; праздники и развлечения. | деятельность; специально организованная непрерывная образовательная деятельность (изобразительная и музыкальная деятельность); экскурсии; театрализованные игры; игры драматизации; праздники и развлечения. | миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). |
|---|--|--|

2.2. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения.

Современные тенденции развития дошкольного образования отраженные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» отмечают, что часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Создание и реализация Программы с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений, успешности каждого ребенка и педагога.

Учет разнообразных жизненных укладов и потребностей (национальных культурных традиций, образцы народного фольклора, народных художественных промыслов и пр.), социального состава, динамичности жизни и деятельности людей, связано с созданием гибкой образовательной среды, способствуют получению вариативного образования, с учетом интересов, склонностей ребенка, стратегии развития муниципального образования.

Малая Родина обладает рядом факторов, которые обеспечивают социализацию жителей, особенно подрастающего поколения.

Создаются особые условия, способствующие непосредственному «проживанию», уточнению ребенком содержания образования, в условиях наблюдений, действий по преобразованию конкретных природных и культурных объектов. Обеспечивается развитие коммуникативных способностей, способов взаимодействия в ходе установления контактов с конкретными людьми. Ментальность человека формируется под влиянием комплекса факторов, среди которых природно-климатическое и культурно-историческое своеобразие, прежде всего ближайшего окружения. Местное самосознание является одновременно составной частью национального

само сознания. Образовательный процесс обеспечивает в своем содержании, формах и методах, развитие нравственных качеств личности ребенка.

Познавая историю района, дети по-новому смотрят на родной край, окружающую природу, чувствуют причастность к историческим и культурным событиям, традициям, жизни людей, живущих на этой земле в прошлом и настоящем.

Цель программы:

формирование личности дошкольника адаптированного к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям района, стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

Задачи программы.

1. Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.
3. Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды района.
4. Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.

Направленность программы.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту, видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей на материале культурного и природного наследия региона.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Становление эмоционально-ценностного отношения к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников, желания включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды района.

Обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края с учетом возрастных возможностей дошкольников.

Появление активного интереса к освоению культурного и природного пространства района, накопление опыта овладения способами исследования объектов (культурных, природных), приоритетность для ребенка его собственной активности.

В программе выделены три тематических блока:

- блок I: «Озера да леса – края нашего краса»;
- блок II: «Наш край и его жители»;
- блок III: «Интересное рядом».

Программа построена на местном региональном и муниципальном материале. Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразие климата, растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края. Программа реализуется в интеграции с другими образовательными областями.

Программа краеведческого образования «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю» (приложение 1),

Программа по физическому развитию дошкольников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (обучение плаванию) (приложение 2),
и методическая разработка «По дороге к азбуке» Т.Р.Кисловой (приложение 10).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитанию уважения к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.;
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
- овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка, принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе, умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому, способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

- **Характер взаимодействия со взрослыми**

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект- субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), основа личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. При таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности и имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой. В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы.

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

- **Характер взаимодействия с другими детьми.**

В Учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество.

Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются подвижные игры и хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

- **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения.

Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессий в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях

главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессий снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей 3-4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- проявлять деликатность и тактичность.

Для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Для детей 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и тепло, слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать инициативные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет

Приоритетная тема инициативы – научение:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:
повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель: сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- приобщить родителей к жизни детского сада;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- возродить традиции семейного воспитания;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Партнерство - отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители) узнают о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги Учреждения предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, мастер-классов, собраний и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Педагоги Учреждения поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейной самопомощи.

Принципы работы педагогов с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| | | |
|--|---|---|
| <p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. | <p>Практический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач; • к этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и педагоги-психологи; • их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. | <p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада; • для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия проводится анкетирование родителей. |
|--|---|---|

Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников

- Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность Учреждения.

2.7. Особенности взаимодействия с социальными институтами

В реализации Программы с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| Социальный институт | Направления деятельности |
|--|---|
| Всеволожская межпоселенческая библиотека. | Развитие познавательных способностей воспитанников. |
| МОБУ ДОД «Всеволожская детская школа искусств им. М.И. Глинки». | Развитие творческих способностей воспитанников. |
| Всеволожский благотворительный фонд помощи детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья «Ольга». | Формирование толерантных установок, развитие творческого потенциала |
| МОУ «ЦППРК г. Всеволожска | Определение образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ |
| ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ» | Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация. |

Обеспечение преемственности в работе со школой.

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка

| Наименование образовательных учреждений | Направления деятельности |
|---|--|
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» | Непрерывность дошкольного и начального школьного образования |

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебной.

Программа составлена с учетом психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования:

- образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;
- необходимо понимание важности преподносимого материала;
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
- не слишком легкий, не слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;
- важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность;
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

| На дошкольной ступени | На ступени начальной школы |
|--|---|
| Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. | Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними. |
| Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения. | Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.). |
| Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. | Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию. |
| Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности. | Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности. |
| Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста). | Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств. |
| Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания. | |

При составлении Программы учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:

- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное

развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию. При реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.8. Коррекционная работа с детьми

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Цель: равноправное включение детей с нарушениями развития во все возможные и необходимые сферы жизни. Создание условий для самореализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- оказание помощи детям групп общеразвивающей и комбинированной направленности, имеющим трудности в освоении Программы;
- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ФНР, ФФНР.

Содержание коррекционной работы для детей организовано в логопункте с использованием специальных образовательных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителями-логопедами, педагогами-психологами, оказывающими необходимую детям помощь при проведении индивидуальных, групповых коррекционных занятий.

В логопункте осуществляется коррекционная работа с детьми, зачисленными в группы общеразвивающей и комбинированной направленности, имеющими речевые нарушения: ФНР, ФФНР. Период проведения коррекционной работы с детьми:

-при фонетическом недоразвитии речи: 3-6 месяцев;

-при фонематическом недоразвитии речи: 3-6 месяцев;

-при фонетико-фонематическом недоразвитии речи: 6-10 месяцев.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей с ФНР и ФФНР - 2 – 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 20 минут.

Групповые занятия:

- по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи – 1-2 занятия в неделю;

- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте – 1 занятие в неделю (для воспитанников с диагнозами ФНР, ФФНР).

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного процесса.

| | Направление работы (содержание) | Связь со специалистами |
|------------------------|--|--|
| Учитель-логопед | <p>1. Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования речи детей.</p> <p>2. Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.</p> <p>3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношения; - формирования лексического и грамматического строя речи; - развития связной речи детей; - подготовке к обучению грамоте. <p>4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе.</p> <p>5. Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей.</p> <p>6. Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ по развитию, обучению детей.</p> <p>7. Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик.</p> <p>8. Первичное выявление детей с ФНР, ФФНР и представление их для обследования на ТПМПК Всеволожского района и ПМПК более высокого уровня.</p> | <p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.</p> <p>Воспитатель (по заданию учителя-логопеда)</p> <p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (тетрадь связи со специалистами).</p> <p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.</p> <p>Заместитель заведующего по ВР, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,</p> <p>Заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.</p> |

Содержание логопедической работы с воспитанниками 5-6 лет.

| Основное содержание работы | | Развитие речи |
|--|--|--|
| Произношение | Фонематическое восприятие | |
| <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных согласных</i>), имеющих в речи детей. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.); по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный</i>», «<i>согласный</i>» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале</p> | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (<i>чай, чайник, чайная</i>).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Образование слов разными способами (<i>снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница</i>). Образование существительных от глаголов, и наоборот (<i>читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Воспитание правильной ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | <p>слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «<i>твердый</i>» — «<i>мягкий</i>» звук и «<i>глухой</i>» — «<i>звонкий</i>». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.); по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p><i>шкафом</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по сюжетной картине по вопросам. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам). Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану). Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> |
|---|---|--|

Планируемые результаты логопедической работы (5-6 лет).

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; слогов и звуков в словах;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы с дошкольниками 6-7 лет.

| Основное содержание работы | | Развитие речи |
|--|---|--|
| Произношение | Фонематическое восприятие | |
| I период | | |
| <p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.) Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает...); суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та — та, та — та, та — та — та, та — та — та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата.</p> <p>Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p> | <p>последнего согласного из слов типа: мах, крот.</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, сун).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.</p> <p>Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по плану.</p> |
|--|--|---|

II период

| | | |
|---|--|---|
| <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i> и др.)</p> <p>Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного</p> | <p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой</i>. Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>первый звук — твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, например: лось, конь, соль, пыль, даль</i> т. п.). Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп — сук, вата — дата, угол — уголь</i>). Деление слов на слоги.</p> | <p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный снежок</i> и т. д.)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал заехал, объехал, переехал, выехал</i>); суффиксов (образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые, пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>); способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>)).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички — животные, лисички — грибы</i>).</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде</i>.)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p> | <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ([му] [ну]) <i>мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик</i> и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка, кот спит под скамейкой</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (<i>возле, около, у</i>) дома; белые розы посадили (<i>перед, за, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, если, потому что</i> и др. (<i>Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p> |
|--|--|--|

Планируемые результаты логопедической работы (6-7 лет).

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия *звук твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, предложение* на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание индивидуальной коррекционной работы.

| № | Направление в работе. | Задачи. | Содержание работы. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Психологическая база речи. | Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. | Игровые упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какой предмет лишний?», «Назови одним словом», «Разложи предметы по группам», «Найди сходства и отличия», «Запомни и назови», «Узнай предмет по описанию», «Определи последовательность событий», «Найди противоположное», «Что было сначала, что потом?», «Найди такой же предмет», «Найди закономерность». |
| 2. а) | Звукопроизношение Постановка звуков. | Постановка свистящих звуков: с, съ, з, зь, ц. Постановка шипящих звуков: ш, ж, щ, ч. Постановка соноров: л, ль, р, рь. | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки соноров. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| б) | Автоматизация звуков. | <p>Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация шипящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация соноров в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> | <p>Игры, игровые упражнения типа:</p> <p>«Повтори за мной»,</p> <p>«Назови самостоятельно»,</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Составь предложение по картинкам»,</p> <p>«Перескажи рассказ»,</p> <p>«Повтори чистоговорки»,</p> <p>«Выучи стихотворение»,</p> <p>«Ответь на вопросы по содержанию текста»,</p> <p>«Назови, выделяя нужный звук»,</p> |
| в) | Дифференциация поставленных звуков, смешиваемых на слух и в речи. | <p>Дифференциация звуков:</p> <p>С – СЬ,</p> <p>З – ЗЬ,</p> <p>С – З,</p> <p>С – Ц,</p> <p>Ш – С,</p> <p>Ж – З,</p> <p>Ш – Ж,</p> <p>Ш – Щ,</p> <p>СЬ – Щ,</p> <p>Ч – Ц,</p> <p>Щ – Ч,</p> <p>Р – РЬ,</p> <p>Р – Л,</p> <p>Л – ЛЬ,</p> <p>РЬ – ЛЬ,</p> | <p>Игры, игровые упражнения типа:</p> <p>«Уточним и сравним артикуляцию звуков»,</p> <p>«Чем похожи и чем отличаются звуки?»,</p> <p>«Я назову, а ты покажи, какой звук прозвучал?»,</p> <p>«Я покажу на символ, а ты произнеси звук»,</p> <p>«Повтори слоги с оппозиционными звуками»,</p> <p>«Повтори слова с оппозиционными звуками»,</p> <p>«Повтори фразы с оппозиционными звуками»,</p> <p>«Разложи картинки на две стопки по наличию определенных звуков»,</p> <p>«Разложи рыбки в свои ведёрки»,</p> <p>«Рассади пассажиров в свои вагоны»,</p> <p>«Развешай фрукты по деревьям»,</p> <p>«Волшебные превращения (шутки – сутки), (сок – шок), (лук – люк), (рак – лак)».</p> |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| | | Ль – й, Рь – й. | |
| 3. | Фонематическое восприятие. | <p>Узнавание неречевых звуков.</p> <p>Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.</p> <p>Различение слов близких по звуковому составу.</p> <p>Дифференциация слогов.</p> <p>Дифференциация фонем.</p> | <p>Игры, игровые упражнения типа:</p> <p>«Что звучало?»,</p> <p>«Повтори ритмический рисунок»,</p> <p>«Кто позвал тебя, узнай?»,</p> <p>«Кто сказал – мама или детеныш?»,</p> <p>«Верно или нет я назвала слово?»,</p> <p>«Найди похожие слова»,</p> <p>«Повтори по два, три похожих слова»,</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со сменой ударного слога, - с общими согласными и разными гласными, - с общими гласными и разными согласными, - с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости, по твердости – мягкости, - с наращиванием одного согласного звука, - с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными звуками, - со сменой позиции согласных звуков их стечении. |
| а). | Звуковой анализ и синтез. | <p>Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.</p> <p>Определение наличия либо отсутствия в словах звука (гласного, согласного).</p> <p>Определение последнего гласного</p> | <p>Выделение одного из гласных звуков в звуковом потоке.</p> <p>Повторение сочетаний гласных звуков.</p> <p>Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке.</p> <p>Упражнения с использованием картинок, а также символов звуков, символов слов, символов слогов и схем звукового анализа по всем обозначенным задачам.</p> <p>Игры, игровые упражнения типа:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>звука в словах.</p> <p>Определение первого и последнего гласного звука в словах.</p> <p>Выделение ударного гласного звука в словах.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного.</p> <p>Определение первого согласного звука в словах.</p> <p>Определение последнего согласного звука в словах.</p> <p>Определение гласного звука в середине односложных слов.</p> <p>Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>Анализ односложных слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец).</p> <p>Определение количества слогов в словах (одного, двух, трех).</p> <p>Определение нескольких гласных звуков в словах.</p> <p>Синтез двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Анализ слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> | <p>«Живые звуки»,</p> <p>«Разложи предметы (картинки) к символам»,</p> <p>«Ходит ежик вдоль дорожек»,</p> <p>«Для кого картинка?»,</p> <p>«Почтальон»,</p> <p>«Магазин»,</p> <p>«Разбежались и собрались»,</p> <p>«Найди спрятанные слова»,</p> <p>«Сумка – задумка»,</p> <p>«Подарки гостям»,</p> <p>«Кубик»,</p> <p>«Подставь символ к предмету, к картинке»,</p> <p>«Мяч не трогать иль поймать – постарайтесь отгадать»,</p> <p>«Собираем пуговицы»,</p> <p>«Цветик – семицветик»,</p> <p>«Что на елочке висит?»,</p> <p>«Чудесная удочка»,</p> <p>«Разберем и соберем».</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| | | Анализ и синтез односложных и двусложных слов со стечениями согласных в начале, в середине и в конце слова. | |
| 4. | Слоговая структура слова. | <p>Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам:</p> <p>1.Создание фонетико – фонематической базы.</p> <p>2.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова.</p> <p>4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи.</p> | <p>Упражнения по созданию фонетико – фонематической базы смотреть в разделе фонематическое восприятие.</p> <p>Выполнение следующих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур, - воспроизведение сочетаний слогов со стечениями согласных звуков, - проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков. <p>Отраженное проговаривание и заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов, словосочетаний и предложений, - рифмовок и стихов, - скороговорок, - рассказов. <p>Составление рассказов по опорным словам.</p> <p>Описание предметов.</p> <p>Сравнение объектов.</p> <p>Диалоги на заданную тему.</p> |
| 5. | Лексика. | <p>Расширение, уточнение и активизация предметного словаря.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря.</p> <p>Расширение,</p> | <p>Игры, игровые упражнения типа:</p> <p>«Назови, одним словом группу предметов»,</p> <p>«Назови часть предмета и целое»,</p> <p>«Назови детёнышей животных»,</p> <p>«Разложи картинки по группам и назови каждую группу одним</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | уточнение и активизация словаря признаков. | словом», Ответь на вопросы: - что можно открывать (рисовать, двигать, есть, чистить, пить, стирать, мыть, носить, рисовать, покупать, надевать, клеить, доставать и т.д.)?; - кто бегают (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает)?» - что может делать мальчик (мама, девочка, собака, кошка)?; - кто как голос подает?; - кто как передвигается?; - кто как ест?; - какой предмет по форме (цвету, на вкус, по размеру, по материалу)?; - чей, чья, чьё?. |
| б. а) | Грамматика. Словоизменение. | Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числах. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в употреблении предложно – падежных конструкций. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными | Игры, игровые упражнения типа: «Назови один предмет и много», «Чего много?», «Назови предмет и его цвет», «Где находится предмет?», «Куда положила, откуда взяла?», «Сосчитай и назови число и предмет», «Назови предмет ласково», «Скажи, у кого кто?», «Скажи, какой по материалу?», «Найди подходящее слово к выполненному действию», «Ответь, чей? чья? чьё?», «Что делает, что сделал?». |

| | | | |
|----|-------------------|--|---|
| | | Развивать восприятие и воспроизведение различных графических образов (рисунков, геометрических фигур, элементов букв). | <ul style="list-style-type: none"> - проводим непрерывные линии, - делим рисунок на части, - повторяем рисунки по образцам, - дополняем рисунки по фрагментам, - чертим повторяющиеся узоры, - чертим узоры с элементами букв. |
| 9. | Обучение грамоте. | Обучение элементарным навыкам письма и чтения. | <p>Выполнение упражнений, способствующих овладению чтением и письмом в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определение позиции одного звука в слове; 2.определение позиции нескольких звуков в слове; 3.частичный звуко – слоговой анализ слов; 4.полный звуко – слоговой анализ слов; 5.чтение сочетаний гласных букв; 6.чтение сочетаний гласной буквы с обратным слогом; 7.чтение обратных слогов с согласными звуками, произносимыми длительно. 8. чтение односложных слов, начинающихся с длительного согласного; 9.чтение двусложных слов с согласными звуками, произносимыми длительно; 10.чтение односложных и двусложных слов с согласными, произносимыми кратко; 11.чтение односложных и двусложных слов со стечениями согласных; 12. написание слов с использованием игровых приемов. |

Формы организации образовательной работы

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение, • обсуждение, • рассказ, • беседа, • игра, • инсценировка, • викторина. | <ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра. | <ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка, чтение коротких стихотворений). |

Взаимодействие специалистов ОУ и ЦППРК Всеволожского района ЛО



3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Учреждение создает развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в соответствии с принципами: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, для развития индивидуальности каждого

ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Следование этим принципам означает, что:

- **Насыщенность среды** - это соответствие ее содержания возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемость среды** – это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность среды** – это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- **Вариативность среды** – это наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность среды** – это доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность предметно-пространственной среды** - это соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывает целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальных, спортивных залах, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и

занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры в Учреждении, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – уголок книги, уголок природы, уголок продуктивной и творческой деятельности, и др.).

ППС обеспечивает условия для художественно эстетического развития детей. Помещения в Учреждении и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых, музыкальных и физкультурных залах, кабинетах учителя-логопеда педагога-психолога, учителя-дефектолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (моноблоки, многофункциональные устройства, интерактивное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В каждой возрастной группе Учреждения имеется три сектора:

- **Спокойный сектор:** «Уголок книги», «Уголок природы», «Уголок отдыха» (уединения);
- **Рабочий сектор:** «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития».

Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально-театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования».

Алгоритм моделирования РППС выстраивается в соответствии комплексно-тематическим планированием.

Отражение части, формируемой участниками образовательных отношений в развивающей предметно – пространственной среде, является дополнением играми и дидактическими пособиями в «Уголке правильной речи», «Социально-коммуникативного развития» и «Уголок патриотического воспитания».

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендовано ознакомиться с Программой, для соблюдения единства семейного и дошкольного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В образовательном процессе участвуют: заведующий, заместитель заведующего, руководитель структурного подразделения, методист, воспитатель, учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель.

В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Для реализации Программы ведется бухгалтерский учет, хозяйственная деятельность, организованно необходимое медицинское обслуживание. Для решения задач реализации Программы руководитель Учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами для работы групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Образовательную работу осуществляют педагогические работники: воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, 4 педагога – психологи.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в методических мероприятиях Учреждения, района и области.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять Учреждением, осуществляющее образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение Учреждением требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- учебно-методический комплект для реализации Программы (Приложение 7)
- учебно-методический комплект для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица).

| <i>Образовательные области</i> | <i>Методические пособия</i> |
|--|--|
| <i>«Речевое развитие»</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей - М.: Баллас 2012. • Бунеев Р.Н., Бунеева Р.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 3и 4 части – М.: Баллас 2013. |
| <i>«Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»</i> | <ul style="list-style-type: none"> • М. Осокина «Обучение плаванию в детском саду». Москва 2007 г. • Программа краеведческого образования «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю», • сборник «Квест – игры», «Дизайн – мастерская», • «Семейный клуб», • Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии. Всеволожский район. Санкт-Петербург 2008 г., • Рабочая тетрадь «Тропинками истории» - авторский коллектив педагогов ДОО. |

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения, реализующего Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа Учреждения, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования Учреждению в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательное Учреждение);
- образовательное Учреждение, реализующее Программу.

Порядок определения и доведения до образовательного Учреждения, реализующего Программу, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения, реализующего Программу);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательное Учреждение) и образовательного Учреждения.

Бюджетное образовательное Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы, в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из должностного оклада, компенсационной выплаты и стимулирующей части (см. «Положение об оплате труда, «Положение о стимулирующих выплатах»).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Разработан календарный учебный график по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование образовательной деятельности педагоги ведут по разработанной и утвержденной приказом форме с учетом комплексно- тематического принципа, с опорой на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей

предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование образовательной деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Планирование видов и количество образовательной деятельности по возрастам организуется педагогами в соответствии с утвержденным учебным планом.

| Планирование видов и количество образовательной деятельности по возрастам (в неделю) | | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|---------------------------|
| Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД) | Количество образовательной деятельности по возрастам | | | |
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 0,5* | 0,5* | 0,5* | 0,5* |
| Ознакомление с миром природы | 0,5* | 0,5* | 0,5* | 0,5* |
| Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | | | | В совместной деятельности |
| Лепка | 0,5* | 0,5* | 0,5* | 0,5* |
| Аппликация | 0,5* | 0,5* | 0,5* | 0,5* |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности | В совместной деятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
| «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю» | | | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| «По дороге к азбуке» | | | 1 | 1 |
| «Обучение плаванию» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| * непрерывная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД; | | | | |

3.7. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г.. Корректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В Учреждении разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- адаптационный режим;
- двигательный режим.

Приложение № 3

Модель организации образовательной работы с детьми в течение дня

| Образовательная область | 1 половина дня | 2 половина дня |
|-------------------------|--|--|
| • Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием в группе. • Прием на улице в теплое время года. | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба) |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гигиенические процедуры. • Закаливание в повседневной жизни. • Физкультурные занятия. • Физкультурные паузы. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). | <p>по сенсорной дорожке, ребристой дорожке).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги. • Самостоятельная двигательная активность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Прогулка. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное и речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Исследовательская деятельность. • Детское экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Познавательные досуги. • Индивидуальная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды, сервировки стола. • Трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театральные игры. • Сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженьем (в младшей группе). • Работа в книжном уголке. • Сюжетно-ролевые игры. • Старшие – малышам. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному развитию. • Занятия по изобразительной деятельности. • Экскурсии в природу. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в «Уголке продуктивной и творческой деятельности». • Самостоятельная творческая деятельность. • Индивидуальная работа. • Музыкально-художественные досуги. |

- При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:
- совместную взросло-детскую деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность педагога с детьми предполагает индивидуальную, фронтальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (недели) определен в Учебном плане Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на реализации Программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» могут выступать тематические недели, образовательные события.

Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города, интересами детей и др.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, экскурсии, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение № 4)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| Цель | Мероприятие, событие |
|---|--|
| Формировать толерантные установки у детей и их родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия в рамках инклюзивного образования. |
| Закреплять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное развлечение с участием инспектора ОГИБДД Всеволожского района. |
| Повышение педагогической компетентности родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устный педагогический журнал, родительские гостиные, мастер-классы, развлечения, тематические мероприятия, газеты для родителей. • Презентация образовательных проектов. |
| Воспитание любви и уважения к Родине, ее обычаям и традициям. | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с участниками музыкально – литературного формирования «Филармоника». • Фестиваль военной песни. • Художественно-творческие выставки. • День Памяти (День снятия блокады Ленинграда, День Победы в Великой Отечественной войне). • Рождество. • Колядки. |
| Охрана и укрепление здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагогов-психологов с детьми. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Летняя спартакиада. |
| Приобщение детей к художественному слову, развитие литературной речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов. • Литературная гостиная. • Викторина. |

Модель организации деятельности взрослых и детей.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: творческие игры (сюжетные игры, игры с правилами, режиссерские, театрализованные), развивающие, дидактические, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ♦ Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание. | <p>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p> | <p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, событиями календаря, итоговыми мероприятиями по проектной деятельности.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы Учреждения, с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в Учреждении, осуществляющего образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждения реализующего Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена профессиональная переподготовка и прохождение курсов повышения квалификации по программам высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Учреждения и предполагает создание банка данных Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом,
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

