

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

Утверждена
на Общем собрании трудового коллектива
МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска
протокол № 1 от «22» января 2017 г.

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Южный»
г. Всеволожска
(на 2017-2021 гг.)

г. Всеволожск
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4-5
Паспорт программы.....	6-10
Структура программы развития МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска	
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11-20
II. Аналитико-прогностические обоснованные программы развития.....	21-31
анализ образовательного процесса.....	21-22
анализ здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей среды.....	23-24
анализ управленческой системы.....	24-25
анализ ресурсных возможностей.....	25
• кадровые.....	26
• социальные.....	27
• информационно-коммуникационные.....	28
• материально-технические.....	28-29
• финансово-экономические.....	29-30
• нормативно-правовые ресурсы.....	30-31
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	32-34
• Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	35-36
• Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	37
• Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	38
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	39
V. Проекты реализации программы.....	39-
• Проект «Управление качеством образования».....	40-42
• Проект «Кадровое обеспечение».....	43-46
• Проект «Сад здоровой жизни».....	47-50
• Проект «Одаренный ребенок».....	51-53
• Проект «Художественно-эстетическое развитие».....	54-56
• Проект «Система интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».....	57-59
• Проект «Формирование речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы».....	60-65
• Проект «Нравственно-патриотическое воспитание».....	66-68
• Проект «Дополнительное образование».....	69-70
• Проект «Организация взаимодействия с семьей».....	71-73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития образовательного учреждения является механизмом перехода муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее МДОБУ) к современной модели дошкольного образования, отраженной в концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, над которой работает Правительство Российской Федерации в соответствии с поручением от 26 марта 2008 года № КА – П 13 – 1167 на период до 2021 года. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражения особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основное предназначение программы:

Разработка программы развития МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОБУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей МДОБУ;
- построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения и слияние его с целями деятельности МДОБУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности МДОБУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска на 2017-2021 гг.

Статус программы

Нормативный документ – соглашение участников образовательного процесса МДОБУ, в основе которого программно-целевая идеология развития учреждения.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Основания для разработки

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.),
3. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» от (с изменениями на 12.05.2017г.) 14.11. 2013 № 398
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года №751.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.08. №1662-р (распоряжение Правительства РФ).

6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010г. №83-ФЗ.
7. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года №7-ФЗ (с изменениями на 13 мая 2008 года).
8. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2011 г. N 28 "Об утверждении Положения об инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области"
9. Областной закон Ленинградской области от 24.02. 2014 № 6- оз «Об образовании в Ленинградской области»
10. Областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»
11. Постановление Правительства Ленинградской области от 12 сентября 2014 года № 419 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования Ленинградской области организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками Ленинградской области»
12. Постановление №233 от 20.02.2016г. «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области на 2016 - 2018 годы».
13. СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г. с изменениями от 28.08.2015 г.)
14. Семейный кодекс Российской Федерации.

Группа по проектированию программы

1. Руководитель МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

С.А. Пашина, руководитель группы.

2. Представители дошкольного образовательного учреждения:

Л.Г. Косычева – заместитель заведующего по ВР;

Е.В. Ревкина – руководитель структурного подразделения;

Ю.А. Невзорова – главный бухгалтер;

М.А. Эргашева– старшая медицинская сестра;

К.А. Таранова – заведующая хозяйственной частью;

А.В.Буркаускене– заведующая хозяйственной частью;

С.А. Самарина – инструктор по физической культуре;

О.А. Шаропова – учитель-логопед;

М.Г. Чепайкина- учитель логопед;

3. Родительская общественность:

Председатель родительского комитета;

Исполнители программы

Коллектив учреждения МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МДОБУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогически процесс необходимо строить в развитие системы образования в «МДОБУ», обеспечивающей современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. «МДОБУ» должно реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты государства, так и сугубо специфические.

Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. обеспечение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. обеспечение доступности дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей материально-технической базы МДОБУ, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг участникам образовательных отношений (проекты программы «Развитие»);
2. совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проект «Сад Здоровой жизни»);
3. модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (проект «Управления качеством образования»);
4. усиление общественной составляющей в организационной структуре управления МДОБУ, расширение прав и полномочий детей, родителей и педагогов МДОБУ в управлении качеством образования детей в МДОБУ (проект «Управления качеством образования»);
5. обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения (проект «Кадровое обеспечение»);
6. совершенствовать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста (проект «Работа с родителями»);
7. обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения согласно требованиям СанПиН.
8. обеспечить полноценное развитие ребенка, его индивидуальных способностей превышающий уровень его возрастных особенностей (одаренный ребенок).

Направления образовательной деятельности МДОБУ

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями (адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР, ИПРА);
- высокий процент выпускников МДОБУ, успешно обучающихся в школе;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (открытие групп кратковременного пребывания, групп развития, семейных групп для детей 3-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения);
- **реализация инновационных технологий:**
 - ✓ информатизация процесса образования (увеличение объема использования информационных компьютерных технологий (ИКТ), создание локальной сети, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, активная работа на сайте МДОБУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОБУ);
 - ✓ участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений);
- повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОБУ (на основании мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), на основе реализации комплексной оздоровительной программы;
- стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (педагогический персонал – с высшей категорией- 39% аттестованных педагогов 32%, 100% охват курсовой подготовкой);
- стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации проектов (на договорной основе).

Этапы реализации программы

I этап – 2017 год (январь-май) – Организационно-установочный этап

II этап – 2017 год (май) – 2020 год (декабрь) Основной (практический) этап

III этап – 2021 год (январь-май) – Заключительный (аналитическо-информационный) этап

IV этап – 2021 год (май-декабрь) – Разработка новой Программы развития учреждения.

Участники программы

- МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г. Всеволожска;
- ГБУЗ ЛО «Всеволожская ЦРБ» Детская поликлиника;
- Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина;
- Ленинградский Областной Институт Развития Образования;
- Средняя общеобразовательная школа №6;
- Детская Музыкальная школа им. Глинки г. Всеволожска;
- Детская библиотека г. Всеволожска, мкр. Южный;
- Культурно-Досуговый Центр (музей) г. Всеволожска, мкр. Южный.

Система контроля реализации программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.

- *Внешний мониторинг:*
 - органы власти г. Всеволожска Ленинградской области,
 - представители родительского комитета.
- *Внутренний контроль:*
 - администрация учреждения,
 - общее собрание трудового коллектива.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска;

Юридический адрес: 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Невская д.16,
тел (факс) 8 (81370)41-517;
подразделение – 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Невская д.2,
тел (факс) 8 (81370)41-917

Дата открытия МДОБУ: декабрь 1995 года

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

Управление МДОБУ:

- заведующий Пашина Светлана Александровна;
- зам. заведующего по ВР Косычева Любовь Геннадьевна;
- зам. заведующего по безопасности Бортниченко Любовь Васильевна;
- руководитель структурного подразделения Ревкина Елена Васильевна;
- гл. бухгалтер Невзорова Юлия Адильевна;
- завхоз (основное здание) Буркаускене Алла Владимировна ;
- завхоз (подразделение) Таранова Ксения Александровна.

Лицензия на образовательную деятельность: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области № 202-16 от 25 мая 2016 года.

Статус: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Устав: Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №104 от 01.06.2016.

Количество функционирующих групп в МДОБУ:

16 групп

Из них:

группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) – 16 групп

Количество детей в МДОБУ:

440 детей

Из них:

- дети дошкольного возраста – 440 детей:

Из них 2 группы комбинированной направленности 50 человек

1.2. Предназначение МДОБУ

Предназначение МДОБУ определяется его местом в муниципальной системе образования г. Всеволожска Ленинградской области и видовым статусом.

МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска является звеном муниципальной системы образования города и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с учетом ФГОС ДО на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (ОП ДО и дополнительных).

Предметом деятельности МДОБУ является:

- ✓ реализация Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ реализация Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группах общеразвивающей, комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ реализация Адаптированной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития в группах общеразвивающей, комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с лицензией следующих направленностей:
 - физкультурно-спортивная;
 - социально-педагогическая;
 - художественная;
 - воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до 7 лет;
 - медицинская деятельность для реализации целей и задач учреждения;
 - оказание платных образовательных услуг;
 - оказание дополнительных образовательных услуг;

- медицинская деятельность: сестринское дело в педиатрии, работы и услуги по специальностям: иммунология (в объеме иммунопрофилактики), организация сестринского дела, социальная гигиена и организация здравоохранения, экспертиза состояния здоровья детей;
- оказание дополнительных медицинских услуг (в том числе платных), при наличии лицензии;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ;
- осуществление предпринимательской деятельности и иной приносящей доход деятельности;
- осуществление внешнеэкономической деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.3. Программы, реализуемые в МДОБУ

- *«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»*, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 г.;
- *«Примерная адаптированная основная образовательная программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»* под редакцией профессора Л.В. Лопатиной САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014;
- Программа *«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»* Шевченко С.Г. (М., 2004).
- Программа *«Удивляюсь, злюсь, боюсь...»* по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Под общей редакцией Крюковой С.
- Программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. обеспечивает базовый уровень дошкольного образования по коррекционно-речевому направлению развития детей (лицензирована);
- Программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности *«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»* по ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. обеспечивает базовый уровень дошкольного образования по коррекционно-речевому направлению развития детей (лицензирована);
- Программа дополнительного образования социально-личностной направленности *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. обеспечивает превышение базового уровня дошкольного образования по социально-личностной направленности развития детей (лицензирование);
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования Социально-личностной направленности *«Экологическое воспитание дошкольников»*, под редакцией С.Н. Николаевой обеспечивает превышение базового уровня дошкольного образования по экологическому направлению развития детей (лицензирована);
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования социально-личностной направленности *«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»* (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), обеспечивает превышение базового уровня дошкольного образования по основам безопасности жизнедеятельности детей (лицензирована).

1.7. Принципы образовательной деятельности МДОБУ

Принципы	Подходы, которые реализуются
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.</p>
Принцип позитивной социализации ребенка.	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития. Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.</p>
Принцип возрастной адекватности образования	<p>Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка.</p>
Принцип лично - ориентированного взаимодействия	<p>Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.</p>

Принцип индивидуализации образования	Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности.
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Организация проектной деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Организация образовательного процесса посредством создания развивающей предметно – пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательную и коррекционную работу ДОУ. Разработка и внедрение комплексно – тематического планирования организации воспитательно - образовательной работы.
Культурно - исторический принцип	Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города, поселка. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры.
Личностный подход	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностный подход	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.

1.8. Кадровая характеристика МДОБУ

- Административный персонал – 5 человек
- Воспитатели – 32 человек

- Педагоги – специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, дефектолог) – 21 человек
- Всего педагогических работников, имеющих высшее образование – 30 человек
- Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 17 человек
- Всего педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы:
 - до 5 лет – 14
 - от 5 до 10 лет – 8
 - от 10 до 20 лет – 8
 - свыше 20 лет – 14
- Всего педагогических работников, имеющих награды, звания – 43
- Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%

1.9 Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 440;

из них:

полных – 302 (91,46%);

неполных – 10 (8,53%);

многодетных – 120;

опекунство – 1;

семей из группы риска (внутренний учет) – нет;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 7;

Социальный состав семей:

служащие – 69%

рабочие – 16%

бизнесмены – 7%

безработные – 8%

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 48%

один родитель имеет высшее образование – 21%

оба родителя со средне-специальным образованием – 12%

один родитель со средне-специальным образованием – 17%

оба родителя со средним образованием – 2%;

Возраст родителей:

до 30 лет – 27%

больше 30 лет – 73%

1.10. Потребности Учредителя и семей воспитанников

- ✓ Качественная систематическая работа по укреплению их физического и психического здоровья детей, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- ✓ Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

1.11. Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

- Анализ качества образовательной работы
2015-2016 уч. год – 97%
2016-2017 уч. год – 98%
- Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью и значительным улучшением)
2015-2016 уч. год – 77%
2016-2017 уч. год – 91%
- Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе
2015-2016 уч. год – 100%
2016-2017 уч. год – 97%
- Показатели эффективности оздоровления
2015-2016 уч. год – 80%
2016-2017 уч. год – 85,5 %

1.12. Дополнительные платные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами:

- бесплатные услуги – 0%;
- платные услуги – 45% в 2015-2016 г., в 2016-2017 – 33%

1.14. Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

• Педагогический блок

групповые помещения – 16

(групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, сушилка).

кабинеты:

- кабинет заведующего МДОБУ – 1;
- кабинет зам. заведующего по ВР – 1;
- кабинет зам. заведующего по безопасности – 1;
- кабинет руководителя подразделения – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 2;
- логопедический кабинет – 6;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- информационно-методический – 2;

залы:

- зал для музыкальных занятий – 2;
- зал. для физкультурных занятий – 2;

бассейн:

- помещение для раздевания детей – 4;
- душевая – 8;

- туалет – 4;
- бассейн – 2;
- **Медицинский блок**
 - медицинский кабинет – 2;
 - процедурный кабинет – 2;
 - изолятор – 2.
- **Хозяйственный блок**
 - кабинет завхоза – 2;
 - пищеблок – 2;
 - прачечная – 2;
 - гладильная – 2;
 - склады;
 - подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателями).

На территории детского сада – 16 игровых площадок, цветник, огород, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставленных платных образовательных услуг, а так же за счет добровольных пожертвований.

1.15. Характеристика достижений МДОБУ, конкурентное преимущество:

- проектная деятельность;
- участие в смотрах-конкурсах;
- обобщение опыта работы: выступление, публикация опыта работы, выступления с опытом работы в рамках научно-практической конференции.

Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование (с 3-х до 7-х лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкальных и физкультурных залов, бассейнов; изостудий, логопедических кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (дополнительная образовательная услуга, плавание);
- условия для работы групп кратковременного пребывания, групп развития, семейных групп (нормативно-правовая база, методическо-образовательное, ресурсное обеспечение).

Раздел II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуально состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОБУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 16 групп с 12 часовым пребыванием. Дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.). Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой дошкольного учреждения, Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, и Адаптированной образовательной программой для детей ЗПР разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной распорядительным актом МДОБУ. В программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционирует логопункт для детей с нарушениями речи. Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи специалисты музыкального и физкультурно-оздоровительного направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ТПМПК, оценка качества работы по итогам выпуска детей), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в МДОБУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие, нравственно-патриотическое, коррекционная работа, формирование элементарных математических представлений.

На достаточно высоком уровне находится систем оказания образовательных услуг. В учреждении в 2011 году были введены образовательные услуги на платной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлена методика - дидактическая, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образовательными учреждениями района – библиотекой, ЦКРБ г. Всеволожска, СОШ №6 г. Всеволожска, школой искусств им. А.С. Глинки, ИП Горбач А.В. программа «Классика с интересом», ГАОУ ВОЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина.

В последнее время все острее ставится проблема обновления, содержания образования в детском саду, введение в практику работы новых форм дошкольного образования. Соответственно, возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а, соответственно, рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования, увеличивается контингент детей с ОВЗ.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в группах комбинированной направленности не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты. Недостаточная готовность части педагогов к работе в группах данной направленности учитывающей специфику групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Часть педагогов учреждения отдают предпочтения традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Платные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона, с детьми 2-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы ранее развитие детей 2-3 лет, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги:

- ✓ не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума;

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

- Совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов МДОБУ;
- Совершенствование образовательной программы учреждения;
- Расширение спектра платных образовательных услуг;
- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;
- Намечить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Возможен отток педагогических кадров, что может сказаться на качестве предоставления образовательных услуг. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей платных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ МДОБУ

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОБУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МДОБУ (взаимодействие на договорной основе с МУЗ «Детская поликлиника»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выпуск санитарно-просветительских бюллетеней, выпуск газеты, оформление тематических стендов, открытые занятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты «Советы Доктора» (обогащение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МДОБУ:

Санитарно-просветительная работа с сотрудниками МДОБУ (в рамках производственных собраний, сан. минимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы

дифференцированные графика поддержания и укрепления здоровья воспитанников МДОБУ, а так же индивидуальные оздоровительные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья и детей с ОВЗ требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требует коррекции: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОБУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо продумать использование индивидуальных образовательных маршрутов в области «Физическое развитие».

Перспективы развития:

- Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города;
- Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении (разработка методических рекомендаций по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса).

Планирование и реализация данного направления поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;

- организовать проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с сотрудниками, семьями воспитанников.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с III – IV, группой здоровья и детей инвалидов.

2.АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной и высокой степени ориентирован на задачи в управлении трудовым коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующая, заместители);
- общественного управления (родительские комитеты);
- коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Проблемное поле:

Сложности в структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принимать участие в управленческой деятельности.

Перспективы развития:

Дальнейшее совершенствование системы управления – организация и включение в структуру управления МДОБУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников(законных представителей), представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Актуальное состояние:

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием, или с образованием учителя СОШ, в таких условиях возрастает значимость переподготовки педагогов по специализации «дошкольное образование» координирующей работы заместителя заведующей по ВР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОБУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, тематических курсов и профессиональной переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, более 70% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с пенсионным возрастом. Появляется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата педагогического, обслуживающего персонала за счет изменения системы оплаты труда работников образовательных учреждений, увеличения стимулирующей части заработной платы с 01.09.2013 года. Совершенствование НСОТ значительно повысит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит дальнейшие межведомственные связи детского сада. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса, а так же углубленная и конструктивно-продуктивная совместная работа с научными сотрудниками ЛОИРО для сопровождения инновационной деятельности в МДОБУ.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа педагогических кадров приведет к тому, что произойдет отток сотрудников из учреждения.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОБУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Проектная культура вновь принятых педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Актуальное состояние

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в МДОБУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но это были единичные случаи);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды, и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОБУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОБУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОБУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МДОБУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 86%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности.

Возможные риски:

Существующая тенденция к снижению объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность МДОБУ – это планируемые доходы от платных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе МДОБУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации) в связи с изменением нормативной базы РФ

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Актуальное состояние:

МДОБУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами Учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МДОБУ.

Проблемное поле:

Необходима разработка нормативно-правовой базы для перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Возможные риски:

В случае изменения статуса, в МДОБУ потребуется изменение всех уставных документов, разработка новых локальных актов.

ВЫВОД:

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 гг.:

1. недостаточно высокая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования;
2. традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МДОБУ;
3. инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;

Возможные риски:

1. группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
2. группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением);
3. группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность медико-педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы);

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Раздел III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детей, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим,

становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** МДОБУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОБУ и их родителей(законных представителей) (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОБУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями, интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОБУ) и его организационных форм (новые форма дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Право каждого ребенка на полноценное развитие его индивидуальных способностей превышающий уровень его возрастных особенностей (одаренный ребенок).

В основе концепции развития МДОБУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит *возможность*:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- ранней диагностики и наблюдения одаренных детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется *в виде цепи*:

- ✓ комплексное обследование;
- ✓ разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- ✓ индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- ✓ систематический анализ и уточнение индивидуального образовательного маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация МДОБУ, медицинский персонал, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дефектолог, инструктор по физической культуре
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и учений, согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует разнообразные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогика и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность, отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, педагогический коллектив должен выпустить ребенка в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОБУ, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновление предметно-развивающей среды, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития

Раздел IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами:

- Проект «Управление качеством образования»
- Проект «Кадровое обеспечение»
- Проект «Сад здоровой жизни»
- Проект «Одаренный ребенок»
- Проект «Художественно-эстетическое развитие»
- Проект «Система интегративного обучения детей с ограниченными возможностями»
- Проект «Формирование речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы»
- Проект «Нравственно-патриотическое воспитание»
- Проект «Дополнительное образование»
- Проект «Организация взаимодействия с семьей в ДООУ»

Проект

«Управление качеством образования»

Цель проекта: совершенствование механизмов управления качеством образования в МДОБУ.

Задачи.

- Обновление структуры управления, определение роли каждого члена коллектива в образовательном процессе.
- Обеспечение участников образовательного процесса своевременной информацией о качестве образования по всем его аспектам.
- Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;

- Совершенствование системы координации МДОБУ и Комитета по образованию Всеволожского района с различными социальными инстанциями района, города, области по реализации программ в области образования, социальной защиты и укрепления здоровья дошкольников.
- Дальнейшее развитие управления образовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия различных учреждений, общественных организаций.
- Вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.
- Проведение социологических исследований образовательных потребностей населения района.

Основные направления реализации проекта:

- Формирование банка данных о функционировании и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения.
- Организационно-методическое обеспечение государственной регламентации деятельности образовательного учреждения
Проведение и участие в профессиональных конкурсах с привлечением педагогической и родительской общественности.
- Совершенствование механизмов выявления и поддержки творческих педагогов.
- Обновление содержания и форм повышения уровня квалификации управленческих и педагогических работников.
- Осуществление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогического и непедагогического состава в части соблюдения законодательных и нормативно-правовых требований по вопросам образования и воспитания.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Нормативно-правовое: нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Научно-методическое: методические рекомендации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
- Информационное: банка данных об уровне и качестве образовательных услуг МДОБУ.
- Материально-техническое:
- Оснащенность образовательного учреждения современными средствами обучения и развития.

Ожидаемые результаты:

- Реальный рост качества образовательной деятельности и воспитания в МДОБУ.

- Оптимизация управленческих действий на уровне образовательного учреждения.
- Повышение уровня мотивации педагогических кадров, совершенствование их профессионального мастерства.
- Организация на базе МДОБУ инновационной работы по физкультурно-оздоровительному направлению.
- Разработка методического сопровождения управления качеством образования в МДОБУ.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
К проекту «Управление качеством образования»

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Разработка нормативных и методических материалов, направленных на реализацию проекта.	систематически	Педагогический совет
2	Проведение процедуры аттестации педагогов ОУ	Ежегодно	Аттестационная комиссия
3	Формирование банка данных об уровне подготовки выпускников ОУ	Ежегодно	Зам.зав. по ВР
4	Организация инновационной деятельности в ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению	2017-2021гг.	Заведующий
5	Публикация информационных, тематических статей	Ежегодно	Заведующий
6	Системная методическая помощь молодым педагогам (наставничество)	систематически	Зам.зав. по ВР
7	Развитие социального партнерства с образовательными учреждениями культурно-исторического наследия.	2017-2021гг.	Зам.зав. по ВР
8	Проведение инструктирования и обучения должностных лиц	систематически	Заведующий
9	Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализация проекта (распределение поручений, заданий, контроль за выполнением).	систематически	Заведующий
10	Организация работы по внедрению в образовательный процесс программы «Развитие»	2017-2021гг.	Заведующий, педагоги, зам.зав. по ВР Косычева Л.Г.

Проект

Кадровое обеспечение.

Цель проекта: обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Задачи:

- повысить профессиональный уровень педагогов для внедрения непрерывной образовательной системы деятельности детей дошкольного возраста;
- повышение эффективности взаимодействия с педагогическими кадрами;
- введение элементов авторского творчества в работу педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников;
- создать систему закрепления молодых специалистов в МДОБУ;
- проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов;
- мотивировать и стимулировать педагогических кадров, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста.
- создание условий в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования и самообразования педагогических кадров.
- создать условия для работы по наставничеству педагогов;
- систематизировать работу методических объединений в МДОБУ;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут педагога в соответствии заявленных тем.

Основные направления реализации проекта:

- обеспечение педагогическим работникам условий труда;
- кооперация и координация деятельности МДОБУ с ВРМЦ, ЛОИРО, ЛГУ им. Пушкина, С-Пб Институт развития образования;
- стимулирование творческого роста педагогических работников;
- организация методических объединений в МДОБУ;
- организация работы по наставничеству;

- организация работы в инновационной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровое:

подготовка кадров на уровне, отвечающем современным подходам и направлениям в организации жизнедеятельности МДОБУ.

Информационное:

- банк вакансий
- база данных педагогических кадров по уровню квалификации.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами;
- предотвращение оттока педагогических кадров;
- повышение профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- увеличения доли молодых специалистов;

План основных мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Анализ кадрового обеспечения с целью подготовки прогноза потребностей в педагогических кадрах	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
2.	Создание банка данных педагогических кадров по уровню квалификации	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
3.	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	ежегодно	Аттестационная комиссия ДОУ
4.	Подготовка педагогических работников к аттестации на первую и высшую категорию	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
5.	Анализ профессионального уровня педагогических работников ДОУ	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.

6.	Участие в районных конкурсах «Сад года», «Учитель года», «Ярмарка педагогических идей»	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
7.	Проведение педагогических мастерских для педагогов Всеволожского района	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
8.	Организация семинара на тему: «Организация сюжетно-ролевой игры» «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО» «Организация физкультурно-оздоровительной работы» «Организация работы с детьми инвалидами» «Физиологические основы речевых нарушений воспитанников ОУ» «Организация работы с одаренными детьми»	2017- 2021 гг.	Преподаватели кафедры ЛОИРО «Дошкольная педагогика и психология»
9.	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучения мотивов и потребностей деятельности	ежегодно	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г.
10.	Проведение инвентаризации по содержанию образования воспитанников в соответствии образовательных программ.	ежегодно	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г.
11.	Направление педагогических работников на КПК	Ежегодно	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г.
12.	Организация постоянно действующих семинаров по программе развитие	2017-2021 гг.	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г.
13.	Организация консультации воспитателей, специалистов по проблемам образования детей для повышения профессионального уровня педагогов	По годовому плану	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г.
14.	Организация совместных встреч родителей, детей и педагогов на базе МДОБУ: «Семейный клуб»	2017-2019 гг.	Музыкальный руководитель Ю.Н. Загорская, Воспитатели Инструктор по физической культуре.
15.	Организация взаимопроверки воспитателями в группах	По годовому плану	Воспитатели
16.	Изучение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • целевое посещение занятий • самоанализ педагогов • анкетирование педагогов и родителей • обобщение педагогического опыта 	систематически	Заведующий Пашина С.А. Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
17.	Мероприятия по повышению квалификации внутри МБДОУ:		Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> • заседания педсоветов; • профильные и индивидуальные консультации; • временные творческие объединения по основным направлениям работы; • МО педагогов 		Пашина С.А. Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г. Педагогический коллектив.
18	Организация работы по наставничеству. педагогов	2017-2021	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.

Проект

«Сад здоровой жизни»

Цель проекта: формирование оздоровительной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении дошкольного образования.

Задачи:

- отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в МДОБУ;
- определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в МДОБУ;
- внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы с детьми;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненноважных двигательных навыков и способностей.
- организовать семейный клуб по оздоровительной работе с воспитанниками;

Основные направления реализации проекта:

- осуществление согласованной стратегии взаимодействия МДОБУ с различными социальными институтами (управление здравоохранения и санэпиднадзора и др.)

- отработка и принятие мер, направленных на минимизацию в условиях образовательного процесса факторов, негативно влияющих на здоровье;
- реализация в практику работы МДОБУ здоровьесберегающих технологий с детьми и семьями;
- создание организационных условий для полноценного обеспечения воспитанников занятиями по физической культуре в летний период в рамках образовательного процесса;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление грамотного поло-ролевого воспитания дошкольников;
- организация и проведение просветительской работы в семье;
- совершенствование системы медицинской поддержки в образовательном учреждении;
- дальнейшее совершенствование системы питания детей;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы в оздоровительном направлении работы с дошкольниками;
- дальнейшая отработка системы мониторинга состояния здоровья и основных тенденций изменения здоровья детей;
- систематически использовать здоровьесберегающие технологии в обучении детей плаванию;
- внедрить в образовательный процесс систему мероприятий направленную на коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;

- материально-техническая база МДОБУ.

Ожидаемый результат проекта:

- улучшение условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ;
- приобретение воспитанниками навыков здорового образа жизни в соответствии с их возрастными особенностями;
- повышение педагогической грамотности работников образовательного учреждения;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
- активизация просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
К проекту «Сад здоровой жизни»

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Оснащение образовательного учреждения мебелью в соответствии с санитарными нормативами	2017-2021 гг.	Заведующий С.А. Пашина
2	Укрепление материально-технической базы спортивного зала МДОБУ, бассейна и спортивной площадки.	2017-2021 гг.	Заведующий С.А. Пашина
3	Контроль за выполнения гигиенических требований в образовательной деятельности в МДОБУ	систематически	Зам. зав. по ВР
4	Мониторинг состояния здоровья воспитанников МДОБУ	ежегодно	Зам. зав. по ВР
5	Проведение медицинских осмотров воспитанников	ежедневно	мед. сестра
6	Оснащение и замена устаревшего оборудования в пищеблоке	2017г.	Заведующий С.А. Пашина
7	Внедрение системы физических занятий для детей с ОВЗ.	2017-2021г.	Заведующий С.А. Пашина
8	Участие в семинарах по обобщению опыта и распространению здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	Зам. зав. по ВР
9	Обеспечение МДОБУ информационно-методическим материалом по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	систематически	Зам. зав. по ВР
10	Организация каникулярного отдыха воспитанников (осень, зима, весна)	ежегодно	Зам. зав. по ВР
11	Проведение летних оздоровительных мероприятий	ежегодно	Зам. зав. по ВР

12	Проведение спортивных праздников	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре,
13	Составление листа здоровья	ежегодно	медсестра
14	Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий с детьми дома	2017-2018г.	медсестра Инструктор по физкультуре,
15	Организация приема кислородного коктейля	2017-2021г.	медсестра
16	Обогащение условий по физическому развитию в группах	2017-2021г.	Заведующий С.А. Пашина
17	Оборудование спортивной площадки на территории детского сада	2017-2021г.	Заведующий С.А. Пашина
18	Разработка циклограмм использования оздоровительных приемов в течение недели	2017-2021г.	Зам. зав. по ВР
19	Ввести в традицию сада праздники «С физкультурой дружить, здоровым быть», «Праздник Нептуна»	ежегодно	Инструктор по физкультуре, муз. руководитель
20	Включение ритмической гимнастики в утреннюю гимнастику, физкультминутки, музыкальные занятия	систематически	Зам. зав. по ВР
21	Разработки, апробация и внедрение в оздоровительную работу системы оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ	систематически	Зам. зав. по ВР

Проект

«Одаренный ребенок»

Цель проекта: создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержке детей с признаками одарённости.

Задачи проекта.

- Создание управленческой структуры, способствующей выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
- Совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс МДОБУ новых технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
- Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками одарённости.
- Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров и психологической службы в вопросах организации работы с одаренными детьми.

- Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников.
- Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Основные направления реализации проекта:

- осуществление взаимодействия с различными образовательными и социокультурными учреждениями;
- отработка и принятие мер, направленных на выявления одаренности детей в условиях детского сада;
- введение в практику работы МДОБУ мониторинга по выявлению одаренности;
- создание организационных условий для полноценного выявления одаренности воспитанников в МДОБУ
- организация и проведение просветительской работы в семье;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы для работы с одаренными детьми;
- повышение педагогической компетенции в работе с одаренными детьми

Ожидаемый результат проекта:

- улучшение условий, обеспечивающих организацию работы с одаренными детьми;
- обеспечено психологическое сопровождение и поддержка детей с признаками одарённости;
- участие родителей в развитие одаренных способностей своего ребенка;
- создание условий в образовательном процессе по работе с одаренным ребенком.

План основных мероприятий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативно – правовой основы МБДОУ по организации работы с одарёнными детьми.	Январь 2017г.	Заведующий С.А.Пашина

2	Создание и развитие системы работы с детьми с признаками одарённости.	2017-2021 гг.	Заведующий С.А. Пашина Зам. заведующего по ВР Л.Г. Косычева, педагог-психолог, воспитатели
3	Научно – методическое обеспечение.	2017-2021	Зам. заведующего по ВР Л.Г. Косычева
4	Анкетирование «Как распознать одаренность».	2017 год	Воспитатели
5	Программное методическое обеспечение.	2017 год	Зам. заведующего по ВР Л.Г. Косычева, педагог-психолог, воспитатели
6	Психолого – педагогическое обеспечение.	2017-2021 гг.	Педагог-психолог
7	Кадровое обеспечение.	2017-2021 гг	Заведующий С.А.Пашина
8	Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми.	2017-2021 гг.	Заведующий С.А. Пашина Зам. заведующего по ВР Л.Г. Косычева, педагог-психолог, воспитатели
9	Обеспечение качественного образования одаренных детей	2017-2021	Педагог-психолог, воспитатели
10	Организация мониторинга одаренности детей	2017-2021	Педагог-психолог
11	Организация системы взаимодействия специалистов по работе с одаренными детьми.	2017-2021	Зам. заведующего по ВР Л.Г. Косычева
12	Контроль за выполнением работы с одаренными детьми.	2017-2021	Зам. заведующего по ВР Л.Г. Косычева

Проект

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель проекта: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Задачи:

- изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников;
- создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала;
- использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

Учебно-методическое:

- программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- картотека занятий, сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;
- фонотека, медиатека по данному направлению;
- создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

Кадровое:

- повышение квалификации специалистов и педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры – конкурсы;
- повышение квалификации специалистов и педагогов ДОУ.

Информационное:

- банк данных об уровне и качестве образовательных услуг по художественно-эстетическому направлению в развитии дошкольников.

Материально-техническое:

- оснащение современными средствами обучения и воспитания в художественно-эстетическом направлении.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание развивающей среды, способствующей развитию художественно-творческих способностей детей;
- оценка эффективности деятельности специалистов и педагогов по художественно-эстетическому воспитанию на уровне МДОБУ, муниципальном уровне;
- улучшение условий, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей всех возрастных групп ДОУ;
- увеличение качественного показателя в художественно-эстетическом развитии дошкольников (результаты диагностики);
- активизация просветительской деятельности среди родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей.

План основных мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оснащение и замена устаревшего оборудования музыкального зала	2017-2021 гг.	Заведующий
2	Оформление выставочного зала	2017-2021 гг.	Педагоги
3	Организация и проведение семинаров по эстетическому воспитанию дошкольников	В соответствии планированию	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
4	Изучение передового педагогического опыта по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников	Систематически	
5	Внедрение в систему художественно-эстетического воспитания передового педагогического опыта	Систематически	Педагоги
6	Разработка, внедрение и распространение авторской концепции по развитию творческого воображения детей через интеграцию искусств	2017-2021 гг.	Педагоги
7	Обогащение развивающей среды в группах: <ul style="list-style-type: none">• уголок детской театрализации;• уголок изобразительной деятельности;• музыкальный уголок.	Постоянно	Педагоги

8	Участие в городских и областных конкурсах по распространению опыта работы в художественно-эстетическом развитии детей	2017-2021 гг.	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
9	Изготовление пособий по знакомству детей с видами народно-прикладного искусства	2017-2021 гг.	Педагоги
10	Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование».	2017-2021 гг.	Музыкальный руководитель
11	А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	2017-2021 гг.	Музыкальный руководитель
12	Разработка и презентация различных форм взаимодействия ДООУ и семьи	2017-2021 гг.	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
13	Разработка и апробация различных инновационных программ, обеспечивающих преемственность в развитии творческого воображения детей дошкольного и начального образования	2017-2021 гг.	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
14	Разработка перспективного планирования в музыкальном развитии детей в интеграции с музыкально-ритмическим комплексом	2017-2021 гг.	Музыкальный руководитель
15	Обоснование банка данных по разработке и использованию различных инновационных программ, технологий и методик по художественно-эстетическому развитию детей	Ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
16	Создание в ДООУ картотеки статей периодической печати по художественно-эстетическому воспитанию	Ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
17	Разработка игр, направленных на развитие творческого мышления, воображения.	Ежегодно	Педагоги

Проект

Система интегративного обучения детей

с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи проекта:

- способствовать общему развитию воспитанников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в

школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для достижения эффективности и качества обучения воспитанников с отклонениями в развитии;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МДОБУ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка.

Основные направления реализации проекта:

- реализация нормативных документов в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- совершенствование взаимодействия МОУ ЦППМиСП Всеволожского района и ПМП(к) ДОУ в области развития системы коррекционного обучения;
- дальнейшая работа над созданием целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обеспечение диагностического и коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Ресурсное обеспечение реализации проекта.

Нормативно-правовое:

нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, способствующие созданию условий для реализации проекта в МДОБУ.

Программно-методическое:

- Использование ИПРА в коррекционном обучении детей.

- Использование адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.
- Использование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

Кадровое:

- повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающих коррекционное обучение.

Информационное:

- обновление базы данных о детях с ТНР, ЗПР, детях инвалидов в МДОБУ;
- издание информационно-методических материалов по направлениям реализации проекта в ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта:

- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии со специальным образовательным компонентом;
- совершенствование постоянно действующих службы ПМК(к) в МДОБУ;
- создание условий для повышения качества образования детей с ОВЗ;
- совершенствование организации обучения детей с ОВЗ в целях сохранения и укрепления здоровья, нормализация нагрузки;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

План основных мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Совершенствование консультативно-диагностической службы.	Систематически	Заведующий ДОУ Пашина С.А.
2	Совершенствование преемственности в работе МОУ ЦППМиСП Всеволожского района и ПМК(к).	Систематически	Заведующий Пашина С.А.
3	Организация просветительской работы с родителями по преодолению проблем развития ребенка.	Систематически	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог
4	Создание банка данных по обследованию детей в младшем и среднем дошкольном возрасте.	Систематически	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог
5	Оказание методической помощи педагогам по обучению детей с ОВЗ.	Систематически	Учитель-логопед
6	Разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по психо-эмоциональному развитию.	Систематически	Педагог-психолог
7	Обеспечение дидактического материала в группах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	Систематически	Педагог-психолог Дефектолог

8	Разработка перспективного планирования работы с детьми по интеграции образовательных областей.	2017-2021гг.	Педагоги
9	Обеспечение пособиями в группах по развитию мелкой моторики детей.	Систематически	Педагоги
10	Оборудование уголков в группах по коррекционно-развивающей работе с детьми.	2017 гг.	Учитель-логопед
11	Обеспечение преемственности работы педагогов в комбинированных группах.	Систематически	Педагоги
12	Разработка рекомендаций специалистам по индивидуальной работе с ребенком ОВЗ.	Систематически	Педагог-психолог, учитель-логопед
13	Составление индивидуального образовательного маршрута.	Ежегодно	Педагоги
14	Коллективное обсуждение продвижения ребенка в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Ежегодно	Специалисты и воспитатели

Проект

Формирование речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы.

Цель проекта: создание педагогических ситуаций по формированию и регуляции речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы.

Задачи проекта:

- обобщить и распространить опыт разработки проектов реализуемых в МДОБУ по использованию социокультурных факторов в воспитании детей;
- раскрыть содержание социокультурных факторов, способствующих формированию и регуляции речевой деятельности;
- разработать педагогические ситуации по формированию самоконтроля, самооценки и культурного речевого поведения;
- повышение квалификации и усилить взаимодействие педагогов по теме инновационной работы;
- расширить содержание взаимодействия с социокультурными партнерами (образовательными и культурными учреждениями, семьями) по проблеме формирования речевой деятельности дошкольников;
- отработать систему мониторинга эффективности инновационной деятельности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития разных категорий детей.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

- нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, способствующие созданию условий для реализации проекта в МДОБУ.

Материально-техническое:

- персональные компьютеры 5 ед.,
- ноутбуки 20 ед.,
- сканирующие устройства 4 ед.,
- печатающие устройства 3 ед.,
- копировальную технику 5 ед.;
- мультимедийное оборудование 19 ед.

Кадровые ресурсы:

- Научный руководитель
- Заведующий МДОБУ
- Заместитель заведующего по ВР

Финансовое сопровождение:

- МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска является юридическим лицом, финансируется за счет средств, выделяемых бюджетом МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Ожидаемые результаты проекта:

Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию культуры речевого поведения у воспитанников в рамках ФГОС дошкольного образования:

- приобрести опыт взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей;
- привлечь внимание родителей к формированию культуры речевого поведения детей
- обогатить содержание совместной деятельности родителей и детей, в процессе формирования культуры речевого поведения.
- приобретение педагогами опыта реализации образовательных проектов, на материале культуры речевого поведения.
- выявить пути переноса инновационного опыта в массовую практику.

План основных мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Педагогические кадры			
1	Мониторинг качества готовности педагогов к обучению инновационной деятельностью	сентябрь 2017 г.	Научный руководитель, заведующий, зам. зав по ВР, воспитатели.
2	<u>Установочный семинар:</u> а/Введение в проблему: основные идеи, задачи, содержание и технология реализации проекта; б/. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка»	сентябрь 2017 г.	Научный руководитель, заведующий, зам. зав по ВР, воспитатели.
3	Самообразование.	систематически.	Зам. зав. по ВР, воспитатели.

4	<u>Информационно-методический семинар-практикум:</u> 1. «Формирование культуры речевого поведения».	октябрь 2017г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР.
Организация предметно-развивающей среды			
1	Мониторинг особенностей предметно-развивающей среды.	сентябрь 2017 г., май 2018 г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
2	Разработка проектов обогащения предметно - развивающей среды.	сентябрь 2017 - октябрь 2017г.	Научный руководитель, зам зав. ВР, воспитатели.
Организация работы с детьми			
1	Мониторинг культуры речевого поведения детей.	сентябрь 2017 г., май 2018 г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
2	По результатам мониторинга анализ достижений детей, и постановка актуальных задач развития речевой культуры поведения ребенка.	сентябрь 2017 г., май 2018 г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
Взаимодействие с родителями.			
1	Анкетирование родителей	сентябрь 2017 г., май 2018 г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
2	Информирование родителей по проблеме организации инновационной деятельности.	сентябрь 2017 г., май 2018 г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели
Взаимодействие с социумом.			
1	Отбор объектов для расширения образовательного пространства детей.	сентябрь 2017 г., май 2018 г.	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели

2 этап. Практический (январь 2017 – май 2018 г.)

Направление работы: Педагогические кадры

1	<p><u>Информационно-методический семинар-практикум:</u> (продолжение) Тема 2: «Взаимодействие с родителями как фактор успешного формирования культуры речевого поведения». Тема 3: «Виды и уровни педагогической интеграции в культуре речевого поведения»;</p>	январь 2017 – май 2018 г	<p>Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели</p>
---	--	--------------------------	--

Направление работы: Организация предметно-развивающей среды

1	<p>Разработка и изготовление дидактических материалов: игр, пособий, мультимедийных презентаций; творческих листков, для развития культуры речевого поведения</p>	январь 2017 – май 2018 г	<p>Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели</p>
---	---	--------------------------	--

Направление работы: Организация работы с детьми

1	<p>Апробация модели организации образовательного процесса на интегративной основе (реализация содержания подпроектов); <u>Подпроект: «Путешествие по звуковым тропинкам»</u> <u>Цель:</u> формирование звуковой регуляции <u>Подпроект: «Речевой этикет»</u> <u>Цель:</u> формирование правил поведения в общении с другими людьми <u>Подпроект: «Связная речь»</u> <u>Цель:</u> формирование связной речи в совместной деятельности педагога с детьми <u>Подпроект: «Говорим правильно»</u> <u>Цель:</u> формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка</p>	январь 2017 – май 2018 г	<p>Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели</p>
---	--	--------------------------	--

Направление работы: Взаимодействие с родителями.

1	<p>Привлечение родителей к представлению семейного опыта по формированию культуры речевого поведения.</p>	январь 2017 – май 2018 г январь 2017 – май 2018 г	<p>Педагоги, дети, родители.</p>
---	---	--	--

Направление работы: Взаимодействие социумом.

1	Апробация разных форм взаимодействия с социальными партнерами (спортивные секции, школы, поликлиники, парки: «музей леса», «Зубровник», школы и пр.)	январь 2017 – май 2018 г	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
3 этап. Обобщающий (июнь 2018 –август 2018)			
1	Мониторинг результативности инновационной работы	июнь 2018 –август 2018	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
2	2. Анализ и представление материалов инновационной работы.	июнь 2018 –август 2018	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели.
3	3. <u>Диссеминация педагогического опыта.</u> По направлениям: <u>информационное:</u> - публикации, размещение материалов в сети интернет и др. <u>коммуникационное:</u> представление результатов опыта на научно-практические конференциях, <u>обучающее:</u> - организация семинаров-практикумов, творческой группы, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.).	июнь 2018 –август 2018	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели Зам. зав по ВР.

Проект

Нравственно-патриотическое воспитание.

Цель проекта: создать условия для достижения качественно новых подходов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Задачи:

- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в части нравственно-патриотического воспитания;
- вовлечение общественности и родителей в управление системой нравственно-патриотического воспитания;

- развитие конкурсного движения в работе с семьями дошкольников;
- совершенствовать механизм взаимодействия педагогического коллектива (показ мастер классов, открытых мероприятий, методических объединений ДООУ, консультаций для педагогов);
- организовать работу по использованию духовно-нравственного компонента в совместной деятельности педагога с детьми и родителями.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- Повышение квалификации педагогов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Материально-техническое:

- оборудование мини-музеев в группах ДООУ

Ожидаемые результаты проекта:

- систематизация нравственно-патриотического воспитания детей через все виды деятельности;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, программ нравственно-патриотического содержания;
- совершенствование механизма взаимодействия педагогов-родителей – советы общественности, обеспечивающее патриотическое становление личности ребенка.

План мероприятий по реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение передового педагогического опыта и образовательных программ нового поколения в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.	Систематично	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
2	Проведение совещаний, семинаров-практикумов и совместных мероприятий с образовательными и социокультурными объектами.	Систематично	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
3	Обобщение и распространение педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Систематично	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
4	Сотрудничество с Комитетом по образованию МО «Всеволожский муниципальный район»	Систематично	Заведующий ДОУ Пашина С.А.
5	Участие в городских семинарах по распространению опыта работы	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
6	Участие в конкурсах «Профессиональный успех», «Ярмарка педагогических идей»	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
7	Разработка перспективного планирования по патриотическому воспитанию с дошкольниками на все возрастные группы	ежегодно	Педагоги
8	Разработка перспективного планирования работы с родителями по патриотическому воспитанию	ежегодно	Педагоги
9	Формирование преемственности ДОУ и Совета общественности микрорайона «Южный» по патриотическому воспитанию	Постоянно	Заведующий Пашина С.А.
10	Оборудование мини музеев по патриотическому воспитанию дошкольников	2017-2018 гг.	Педагоги
11	Апробация инновационных технологий, обеспечивающих преемственность в нравственно-патриотическом воспитании детей	Постоянно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
12	Обновление банка данных по разработке и использованию различных программ и технологий в воспитательном процессе ДОУ	Постоянно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
13	Изготовление дидактических игр по ознакомлению с г. Всеволожском	2017-2018 гг.	Педагоги
14	Изготовление дидактических пособий по ознакомлению дошкольников с историческим наследием Родины.	2017- 2021 гг.	Педагоги .

Проект

Дополнительное образование.

Цель проекта: создание условий развития системы дополнительного образования в МДОБУ.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования на основе интеграции с общим образованием;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований;
- укрепление материально-технической базы МДОБУ;
- организация системы в МДОБУ по оказанию платных образовательных услуг.

Основные направления реализации проекта:

- развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей качественное дополнительное образование;
- расширение взаимодействия базового дополнительного образования и развития через сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
- обеспечение детям, не посещающим д/с равных возможностей подготовки к школе;
- создание на базе детского сада группы кратковременного пребывания.

Ожидаемые результаты:

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие качественного дополнительного образования;
- организация группы кратковременного пребывания детей на базе д/с по подготовке к школе;
- организация группы кратковременного пребывания для детей от 3-5 лет;
- расширения контингента детей посещающих платные образовательные услуги в МДОБУ.

План основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями модернизации образования	2017-2021гг.	Заведующий Пашина С.А.
2	Создание банка данных потребностей населения в платных услугах (сведения о неорганизованных детях)	2017 г.	Ст. медсестра
3	Повышение качества обучения в МДОБУ при систематическом повышении квалификации педагогических кадров	2017-2021гг.	Заведующий Пашина С.А.
4	Укрепление материально-технической базы ДОУ	2017-2021 гг.	Заведующий Пашина С.А.
5	Организация группы кратковременного пребывания в МДОБУ по подготовке к школе по мере комплектования альтернативных групп	2007г.	Заведующий Пашина С.А.
6	Ведение дополнительных и платных образовательных услуг в соответствии с социальными запросами населения	2017-2021 гг.	Заведующий Пашина С.А.

Проект

«Организация взаимодействия с семьей»

Цель проекта: разработка системы мероприятий МДОБУ с семьями воспитанников при организации совместной деятельности.

Задачи проекта:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность, как полноправных участников образовательного процесса;

Ожидаемые результаты

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах образования дошкольников посредством информационной и практической деятельности с семьями;
- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом, а также участию в образовательном процессе;
- установление единства стремлений и взглядов на процесс образования дошкольников между детским садом, семьей и школой;
- открытость и доступность деятельности МДОБУ для родителей и общественности;
- повышение результативности и качества образовательной деятельности при сотрудничестве с родителями.

Основные направления реализации проекта

- Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, информационные уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы, сайт, семейный клуб.
- Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми.
- Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков образования детей.

План мероприятий.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	ежегодно	Заведующий
2	Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий.	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.

3	Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
4	Заседание Родительского комитета	По плану	Заведующий
5	Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации образовательных программ в МДОБУ.	по плану	Заведующий, зам. зав. по ВР Косычева Л.Г.
6	День открытых дверей.	ежегодно	Заведующий, педагоги
7	Создание тематических памяток для родителей.	ежегодно	Зам. зав. по ВР Косычева Л.Г., педагоги
8	Проведение открытых мероприятий	2017-2021 гг.	Педагоги
9	Проведение открытых праздником и тематических занятий	2017-2021 гг.	Педагоги
10	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	ежегодно	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г., педагоги
11	Создание методических материалов по итогам реализации проекта.	2021 г.	Зам.зав. по ВР Косычева Л.Г., педагоги