

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.  
Утверждена:  
приказ № 138 от 31.08.2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с задержкой психического развития**

Авторы - составители:  
Пашина Светлана Александровна  
заведующий,  
Косычева Любовь Геннадьевна  
заместители заведующего,  
Шпынова Галина Александровна,  
Сотникова Александра Владимировна  
учителя-дефектологи.

г. Всеволожск  
2017 г.  
1

# Содержание

## 1. Целевой раздел

Пояснительная записка	
1.1. Общие положения	4
1.2. Цель и задачи реализации АООП ДО для детей с ЗПР	6
1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ЗПР	9
1.4. Значимые для разработки и АООП ДО для детей с ЗПР характеристики	11
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР)	12
1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ЗПР (целевые ориентиры)	14
1.7. Система мониторинга	16

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования	18
2.2. Образовательные области АООП ДО для детей с ЗПР	81
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	81
2.2.2. «Познавательное развитие»	84
2.2.3. «Речевое развитие»	85
2.2.4. «Художественно - эстетическое развитие»	87
2.2.5. «Физическое развитие»	88
2.3. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР	89
2.4. Формы организации НОД в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР	90
2.5. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с другими специалистами ДОУ	90
2.6. Формы работы с семьями воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	90
2.7. Особенности взаимодействия с социальными институтами	91

### 3. Организационный раздел

3.1.	Описание материально – технического обеспечения АООП ДО для детей с ЗПР .....	102
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	105
3.3.	Организация режима дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	109
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	113
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР .....	114
	Заключение .....	116

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

**Основная идея адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) - особые образовательные потребности детей с ЗПР. Они включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:**

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее - ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коллективами групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее – Учреждение) разработана АООП ДО для детей с ЗПР, которая предназначена для специалистов Учреждения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей направленности, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника) и нацелена на коррекцию личности дошкольников с ЗПР в условиях Учреждения.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ЗПР регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» приказ № 273 от 29.12.2012 г с изменениями и дополнениями.
2. Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).
3. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Конвенцией о правах ребенка.
5. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998№124 (с изменениями от 24.12.2013№328-ФЗ).
6. Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
7. Письмом Минобрнауки РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07ин 20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
8. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г. с изменениями от 28.08.2015 г.).
9. Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - ТПМПК).
10. Уставом Учреждения.
11. Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
12. Программой развития Учреждения.
13. Положением о ПМП (к).

Основой для разработки АООП ДО, коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста явились:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. протокол № 6/17
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена ФУМО ОО протокол от 20.05.2015№2/15).

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ».
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Под общей редакцией Крюковой С.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

Несмотря на то, что некоторые перечисленные материалы предназначены для работы с детьми с нормальным темпом развития, их можно использовать и при работе с детьми с ЗПР, но учитывая основные принципы обучения и воспитания дошкольников данных групп. В коррекционной работе мы используем большое количество заданий, игр, упражнений предложенных в комплектах тетрадей и методических рекомендациях, но учитывая индивидуальные, возрастные и психофизические особенности детей наших групп - некоторые из них используем частично, некоторые – с неоднократным повторением, а некоторые – с учётом регионального компонента (например, в беседах о родном городе речь идёт о Санкт-Петербурге и о Всеволожске).

АООП ДО отвечает требованиям ФГОС ДО и психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 1.2. Цель и задачи реализации АООП ДО для детей с ЗПР

**Цель:** создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР (интеллектуального, эмоционального и социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

### **Задачи:**

- Оказание специальной помощи средствами образования после выявления первичного нарушения развития в дошкольном возрасте.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условием непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.
- Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, продолжающегося до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).
- Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему и социальному миру.
- Постоянная помощь ребёнку в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- Комплексное сопровождение для получения необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального развития и формирования осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
- Развитие средств коммуникаций, приёмов общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, расширения социальных контактов.
- Обеспечение взаимодействия семьи и Учреждения (организация сотрудничества с родителями).

**Связь с другими образовательными областями:**

<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с ЗПР со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
--	--

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Предполагает развитие интересов детей с ЗПР, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

### 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ЗПР

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

<i>Принципы</i>	<i>Подходы, которые реализуются</i>
<b>Развивающее образование</b>	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника с ЗПР.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка с ЗПР в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка с ЗПР, склонности и потребности.</p>
<b>Позитивная социализация ребенка с ЗПР</b>	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей с ЗПР через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой, представляет ребёнку с ЗПР возможность для саморазвития. Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения.</p>
<b>Возрастная адекватность образования</b>	<p>Регламентирование времени занятости детей с ЗПР различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка с ЗПР.</p>

<b>Личностно - ориентированное взаимодействие</b>	Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.
<b>Индивидуализация образования</b>	Создание условий для самостоятельной активности ребенка с ЗПР, формирование социально активной личности.
<b>Интеграция содержания дошкольного образования</b>	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Организация проектной деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.
<b>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</b>	Организация образовательного процесса посредством создания развивающей предметно–пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной и коррекционной работе. Разработка и внедрение комплексно – тематического планирования организации воспитательно - образовательной работы.
<b>Культурно - исторический</b>	Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с ЗПР с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры.
<b>Личностного подхода</b>	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника с ЗПР к сильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка с ЗПР, развития самостоятельности, инициативы.
<b>Деятельностного подхода</b>	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка с ЗПР. Организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника с ЗПР.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с ЗПР

### Современная социокультурная ситуация

При проектировании педагогического процесса АООП ДО учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка с ЗПР:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР включает в себя вопросы истории и культуры городов Всеволожска и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и города Санкт - Петербурга.

Воспитание юного гражданина города Всеволожска, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); учреждения культуры (музеи, библиотека, Дом культуры); Всеволожский благотворительный фонд помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Ольга».

### Направления в работе с детьми с ЗПР

- воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР)**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)** – неоднородная по составу группа дошкольников. К этой группе относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В эту группу входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может, быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений. Степень выраженности нарушений различно, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатком общей и мелкой моторики, трудностями во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажении познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению становления личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которых необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфно и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушение лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушение сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психостении и др.);
- дети с нарушениями формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.
- дети, имеющие асинхрония созреваания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В настоящее время контингент воспитанников в массовых дошкольных учреждениях составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Эту помощь оказывают группы компенсирующей направленности.

## 1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ЗПР (целевые ориентиры)

**Целевые ориентиры.** Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость, определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной, образовательной, коррекционной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Разработанная АООП ДО ориентирована на работу с детьми с ЗПР и нацелена на достижение целевых ориентиров с учётом психофизических возможностей детей данной категории.

### Целевые ориентиры для детей с ЗПР

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа.
- Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.
- Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.
- Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет стремление к получению знаний.
- Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.
- Проявляет патриотические чувства.
- Имеет первичные представления о себе, семье.
- Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## 1.7. Система мониторинга (диагностики)

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Мониторинг в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

### **Цель мониторинга:**

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ЗПР.

### **Задачи:**

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

**Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:**

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития.
3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

При реализации, АООП ДО для детей с ЗПР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:**

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги - психологи. Психологическая диагностика проводится с использованием практического материала Н.Я Семаго и М.М. Семаго.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития. Воспитатели проводят педагогическую диагностику (мониторинг) по разработанному пособию Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Учителя-дефектологи проводят мониторинг с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования

«Социально-коммуникативное развитие»					
Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<p><b>Цель:</b> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>2. Формирование навыков самообслуживания;</li> <li>3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению «и нарушению» моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо.</li> <li>2. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.</li> <li>3. Учить коллективным играм правилам добрых взаимоотношений.</li> <li>4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</li> <li>2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>3. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> </ol>	<p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями</li> </ol>

	<p>явления, положительно относиться к ним;</p> <p>5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</p> <p>6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	<p>чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>5. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>6. Формировать представления о развитии ребёнка его прошлым, настоящим и будущем.</p> <p>7. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>8. Формировать представления детей о семье, дать первоначальные представления о родственных отношениях, познакомить с тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p>9. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками.</p> <p>10. Формировать у детей навыки бережного</p>	<p>4. Обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>5. Имеет первичные представления о себе, семье, о Родине.</p> <p>6. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</p> <p>7. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<p>воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>отношения к вещам, учить использовать их по назначению.</p> <p>11. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>12. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>13. Формировать представления о Российской армии.</p> <p>14. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>15. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <p>16. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>17. Формировать умение самостоятельно одеваться,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду.</p> <p>18. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>19. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда.</p> <p>20. Формировать элементарные представления о безопасном поведении в природе.</p> <p>21. Формировать элементарные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>22. Формировать элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>			
5-6 лет	<p><b><u>Цель:</u></b> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p>	<p>1. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>3. Учить заботиться о младших.</p>	<p>1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-</p>	<p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p>

	<p>1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания;</p> <p>3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</p> <p>4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p> <p>5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</p> <p>6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте</p>	<p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>6. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>7. Расширять представления о развитии ребёнка его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>7. Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>8. Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд).</p> <p>9. Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>10. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками.</p> <p>11. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской</p>	<p>исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и</p>	<p>виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	<p>армии. Воспитывать любовь к Родине.  12. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде.  13. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком.  14. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.  15. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна.  16. Формировать умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию.</p>	<p>исполнительские функции в совместной деятельности.  5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.  7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.  8. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>17. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>18. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>19. Расширять представления о безопасном поведении в природе.</p> <p>21. Расширять представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>22. Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>9. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>10. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>11. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>12. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>13. Проявляет патриотические чувства.</p> <p>14. Имеет первичные представления о себе, семье.</p> <p>15. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</p> <p>16. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>17. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		
6-7 лет	<p><b><u>Цель:</u></b> овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p>	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>3. Учить заботиться о младших.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе</p>	<p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской</p>

	<p>2. Формирование навыков самообслуживания;</p> <p>3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</p> <p>4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p> <p>5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</p> <p>6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	<p>5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>6. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>7. Расширять представления о развитии ребёнка его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>7. Закрепляем традиционные гендерные представления.</p> <p>8. Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд, знание домашнего адреса, телефона, имён и отчества родителей).</p> <p>9. Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>10. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками.</p> <p>11. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от</p>	<p>создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<p>общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>12. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде.</p> <p>13. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <p>14. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.</p> <p>15. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна.</p> <p>16. Закреплять умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию, самостоятельно без напоминания убирать своё рабочее место.</p>	<p>их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>8. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>17. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>18. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>19. Расширять представления о безопасном поведении в природе.</p> <p>21. Расширять представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>22. Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>9. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>10. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>11. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>12. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>13. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>14. Проявляет патриотические чувства.</p> <p>15. Имеет первичные представления о себе, семье.</p> <p>16. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</p> <p>17. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>18. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--

**«Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>Цель:</b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности	<p>1. Формировать элементарные представления об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>2. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</p>	<p>1. Пытается соотнести и называть свойства предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Внимание неустойчивое, недостаточная концентрация. Способен выполнять простую инструкцию,</p>	<p>Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p>

	<p>дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>3. Развитие внимания, памяти;</li> <li>4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</li> <li>4. Формировать представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</li> <li>5. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>6. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> <li>7. Знакомить с количественными представлениями (один-много).</li> <li>8. Учить считать до 5 на основе наглядности.</li> <li>9. Формировать представления о порядковом счёте.</li> <li>10. Знакомить с основными цветами.</li> <li>11. Развивать первичные навыки в проектно-</li> </ol>	<p>достаточная работоспособность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.</li> <li>4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор.</li> <li>5. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Причинно-следственные связи и закономерности в стадии формирования.</li> <li>6. Умеет строить элементарные умозаключения.</li> <li>7. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений.</li> <li>8. Выполняет простые вербальные задания.</li> <li>9. В стадии формирования крупная и мелкая моторика.</li> <li>10. Обладает элементарными представлениями из области живой природы,</li> </ol>	<p>познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка.</p> <p><b><i>Образовательная область</i></b> <b><i>«Познавательное развитие» включает:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сенсорное развитие</i>, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое.</li> <li>2. тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</li> <li>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</li> </ol>
--	--	---	--	--	---

		<p>исследовательской деятельности.</p> <p>12. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять из частей (кубики, мозаика, паззлы).</p> <p>13. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</p> <p>14. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>15. Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>	<p>естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<p>внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизическое развитие каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.</p> <p><i>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</i></p> <p><i>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</p> <p>4. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</i></p>	
5-6 лет	<p><b><u>Цель:</u></b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о</p>	<p>1. Расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять</p>	<p>1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает</p>	<p>Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации;</p>

	<p>природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>3. Развитие внимания, памяти;</li> <li>4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</li> </ol>	<p>характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить определять материалы, из которых изготовлены предметы.</li> <li>3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</li> <li>4. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.</li> <li>5. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.</li> <li>6. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>7. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</li> <li>8. Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.</li> <li>9. Учить считать до 10 на основе наглядности.</li> </ol>	<p>целостное изображение путём зрительного анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.</li> <li>3. Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.</li> <li>4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить</li> </ol>	<p>во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка.</p> <p><b><i>Образовательная область «Познавательное развитие» включает:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сенсорное развитие</i>, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</li> <li>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</li> </ol>
--	---	---	--	---	--

		<p>10. Учить устанавливать размерные отношения между пятью предметами.</p> <p>11. Знакомить с основными цветами и оттенками.</p> <p>12. Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>14. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</p> <p>15. Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>16. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>17. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>	<p>элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.</p> <p>5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>6. Ребёнок способен к волевым усилиям</p> <p>7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>8. Обладает элементарными</p>	<p>предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>10. Проявляет стремление к получению знаний.</p> <p>11. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p>	<p>психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно – жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.</p> <p><i>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</i></p> <p><i>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно- двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любопытности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. <i>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>3. Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>При планировании работы по</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</i></p>	
6-7 лет	<p><b><u>Цель:</u></b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,</p>	<p>1. Продолжать расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 2. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы.</p>	<p>1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа. 2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую</p>	<p>Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия;</p>

	<p>мышления, внимания, памяти.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> <li>2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>3. Развитие внимания, памяти;</li> <li>4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</li> <li>4. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> <li>5. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги, на учебной доске, странице тетради и т.д.</li> <li>6. Познакомить с планом, схемой.</li> <li>7. Дать детям представления о неделе, месяце, времени года.</li> <li>8. Учить пользоваться в речи временными понятиями.</li> <li>9. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>10. Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).</li> </ol>	<p>инструкцию, достаточная работоспособность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.</li> <li>4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет</li> </ol>	<p>условия, необходимые для защиты, сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.</p> <p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Познавательное развитие» включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</li> <li>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</li> </ol>
--	--	---	--	--	---

		<p>11. Дать представления о многоугольнике.</p> <p>12. Моделировать геометрические фигуры.</p> <p>13. Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах десяти.</p> <p>14. Учить считать до 20 на основе наглядности.</p> <p>15. Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.</p> <p>16. Закреплять основные цвета и оттенки.</p> <p>17. Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>18. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>19. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</p> <p>20. Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление,</p>	<p>простые вербальные задания.</p> <p>5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>6. Ребёнок способен к волевым усилиям</p> <p>7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснить явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>8. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения,</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>речь, сенсорные способности детей.</p> <p>21. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>22. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>	<p>умения в различных видах деятельности.</p> <p>10. Проявляет стремление к получению знаний.</p> <p>11. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p>	<p>словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.</p> <p><i>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</i></p> <p><i>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для</i></p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. <i>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</i></p> <p><i>3. Формирование элементарных математических представлений</i> предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
<b>«Речевое развитие»</b>					
<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Цель:</b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции –</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе получения знаний о ближайшем окружении.</li> <li>2. Расширять представления о предметах, явлениях и событиях, не имеющих места в их опыте.</li> <li>3. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</li> <li>4. Учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).</li> </ol>	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> </ol>

	<p>развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</p> <p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>5. Учить употреблять элементарные слова антонимы.</p> <p>6. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>7. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>8. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>9. Развивать фонематический слух.</p> <p>10. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>11. Учить детей согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.</p> <p>12. Развивать диалогическую речь.</p> <p>13. Учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать</p>		<p>2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.</p> <p>3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.</p> <p>4. Организовывать драматизации, инсценировки.</p> <p>5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.</p> <p>6. Проводить словарную работу.</p> <p>7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>8. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.</p>	<p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>14. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>15. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>		<p>Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.</p>	
5-6 лет	<p><b>Цель:</b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</p>	<p>1. Продолжать развивать речь, как средство общения.</p> <p>2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>4. Обогащать речь детей.</p> <p>5. Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков.</p> <p>6. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>7. Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>8. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p> <p>2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.</p> <p>3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями</p>

	<p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>9. Отрабатывать интонационную выразительность речи.  10. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  11. Развивать умение поддерживать беседу.  12. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  13. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.  14. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  15. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.  16. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  17. Способствовать к формированию</p>		<p>4. Организовывать драматизации, инсценировки.  5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.  6. Проводить словарную работу.  7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.  8. Предлагать детям отвечать на вопросы.  9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.  Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.</p>	<p>воспитанников через (Vk и т.п.);  10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>18. Формировать умение выразительно, с интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>19. Продолжать знакомить с книгами.</p>			
6-7 лет	<p><b>Цель:</b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух</p>	<p>1. Совершенствовать речь, как средство общения.</p> <p>2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>4. Обогащать речь детей.</p> <p>5. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>6. Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков.</p> <p>7. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p> <p>2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного</p>

	<p>форм речевого общения – диалога и монолога;</p> <p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>8. Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>9. Учить определять место звука в слове.</p> <p>10. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>11. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>12. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>13. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>14. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>15. Дать представление о предложении.</p> <p>16. Упражнять в составлении предложений.</p> <p>17. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>18. Учить составлять слова из слогов.</p>		<p>3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.</p> <p>4. Организовывать драматизации, инсценировки.</p> <p>5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.</p> <p>6. Проводить словарную работу.</p> <p>7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>8. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.</p> <p>Всё это способствует осмыслению</p>	<p>воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>19. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>20. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>21. Продолжать знакомить детей со сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>22. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>23. Развивать у детей чувства юмора.</p> <p>24. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>25. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>		<p>содержания лексической темы.</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»					

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<p><b><u>Основная цель и задачи:</u></b>  формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>2. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</li> <li>3. Дать начальные представления о музеях, театрах, выставках.</li> <li>4. Дать начальные представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.</li> <li>6. Развивать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>7. Формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</li> <li>8. Формировать умения рассматривать и обследовать предметы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности.</li> <li>2. У ребёнка в стадии развития крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>3. Владеет элементарными навыками изобразительной деятельности.</li> <li>4. Может пользоваться различными пластическими материалами.</li> <li>5. В стадии формирования умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</li> <li>6. Ребёнок способен к волевым усилиям</li> <li>7. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</li> </ol>	<p>Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p><i>1. Художественное творчество.</i> Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p><i>2. Лепка</i> способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Тематические консультации;</li> <li>3. Консультации с использованием ИКТ;</li> <li>4. Родительские собрания;</li> <li>5. Папки-передвижки;</li> <li>6. Бюллетени-памятки;</li> <li>7. Открытые мероприятия;</li> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</li> <li>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</li> </ol>

	<p>9. Формировать представления об изобразительном искусстве.</p> <p>10. Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать элементарные композиции.</p> <p>11. Формировать представления детей об основных цветах, окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>12. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>13. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>14. Учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>15. Формировать умения создавать элементарные декоративные композиции.</p> <p>16. Развивать интерес детей к лепке; формировать</p>	<p>8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p><i>3. Аппликация</i> способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p><i>4. Рисование</i> направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p> <p><i>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;</li> <li>- определить ведущую руку каждого ребёнка;</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>умение пользоваться различными пластическими материалами.</p> <p>17. Формировать приёмы аккуратной лепки.</p> <p>18. Воспитывать интерес к аппликации; формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>19. Формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>20. Формировать у детей способность различать и узнавать строительные детали.</p> <p>21. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>22. Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>23. Обучать детей изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>24. Формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>25. Обучать детей выразительному пению.</p>		<p>используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);</p> <p>- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.</p> <p><i>5.Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>26. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером произведения.</p> <p>27. Формировать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.</p> <p>28. Обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>29. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах.</p>		<p>музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	
5-6 лет	<p><b><u>Основная цель и задачи:</u></b> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи,</p>	<p>1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, композитора, архитектора.</p> <p>3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках.</p> <p>4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке.</p>	<p>1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности.</p> <p>2. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p><i>1. Художественное творчество.</i> Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при</p>

	<p>реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<p>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.  6. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.  7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы.  9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве.  10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции.  11. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.  12. Продолжать развивать желание использовать в</p>	<p>4. Владеет навыками изобразительной деятельности.  5. Может пользоваться различными пластическими материалами.  6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.  7. Ребёнок способен к волевым усилиям.  8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.  9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.  2. <i>Лепка</i> способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.  3. <i>Аппликация</i> способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.  4. <i>Рисование</i> направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p>	<p>подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;  9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vк и т.п.);  10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>13. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>14. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>15. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.</p> <p>16. Знакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p>17. Учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p> <p>18. Продолжать развивать интерес детей к лепке;</p>		<p><i>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;</li> <li>- определить ведущую руку каждого ребёнка;</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.</li> </ul> <p><i>5.Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-</p>	
--	--	--	--	--

		<p>формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>19. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>20. Формировать у детей умение лепить по представлению.</p> <p>21. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>22. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>23. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>24. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>25. Совершенствовать умения работать с бумагой, формировать умения</p>		<p>ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>создавать игрушки, сувениры.</p> <p>26. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>27. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>28. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку.</p> <p>29. Продолжать обучать детей изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>30. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>31. Формировать певческие навыки.</p> <p>32. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>33. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>34. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество.</p>			
--	--	---	--	--	--

		35. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей. 36. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах.			
6-7 лет	<b><u>Основная цель и задачи:</u></b> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах	1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, художника - иллюстратора, композитора, архитектора, писателя, поэта, дирижёра. 3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках. 4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке. 5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. 6. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	1. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 2. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, 3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 4. Владеет навыками изобразительной деятельности. 5. Может пользоваться различными	Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. <i>1. Художественное творчество.</i> Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями

<p>свои творческие способности.</p>	<p>7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства и суждения, художественно-творческие способности.</p> <p>8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве.</p> <p>10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции, учить рисовать с натуры.</p> <p>11. Развивать коллективное творчество.</p> <p>12. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>13. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p>	<p>пластическими материалами.</p> <p>6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>7. Ребёнок способен к продолжительным волевым усилиям</p> <p>8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>2. <i>Лепка</i> способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>3. <i>Аппликация</i> способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>4. <i>Рисование</i> направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p> <p><i>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</i></p> <p>- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации</p>	<p>воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

		<p>14. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>15. Продолжать формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>16. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, сказок, стихотворений, рассказов.</p> <p>17. Продолжать развивать декоративное творчество детей..</p> <p>18. Продолжать учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p>		<p>мышечного тонуса, снижению напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить ведущую руку каждого ребёнка;</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);</li> <li>- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.</li> </ul> <p><i>5. Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>19. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>20. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>21. Формировать у детей умение лепить по представлению и учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, и деталей.</p> <p>22. Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p>23. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>		<p>сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>24. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>25. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>26. Совершенствовать умения работать с бумагой, тканью, природным материалом.</p> <p>27. Формировать умения создавать игрушки, сувениры, создавать общие композиции.</p> <p>28. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>29. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>30. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку, сооружать постройки, объединённые общей темой, использовать различные виды конструкторов.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>31. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>32. знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами творчества композиторов и музыкантов.</p> <p>33. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p> <p>34. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>35. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>36. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество.</p> <p>37. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>38. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах в оркестре.</p>			
«Физическое развитие»					

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<p><b><u>Основная цель:</u></b> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. 3. Изучение в процессе предметной деятельности</p>	<p>1. Познакомить детей с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья человека. 2. Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 3. Дать элементарное представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 4. Знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. 5. Формировать правильную осанку. 6. Формировать двигательные умения и навыки детей. 7. Развивать координацию движений. 8. Развивать общую и мелкую моторику. 9. Учить построению.</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств. 3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. 7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт ДОУ.</p>

	<p>различных свойств материалов, а также назначение предметов.</p> <p>4. Развитие речи посредством движений.</p> <p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p>	<p>10. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>11. Учить принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры.</p> <p>12. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности.</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>				
5-6 лет	<p><b><u>Основная цель:</u></b> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными</p>	<p>1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья.</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств.</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки;</p>

<p>способностями и возможностями.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.</p> <p>3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов.</p> <p>4. Развитие речи посредством движений.</p> <p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферы</p>	<p>2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>3. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Формировать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p> <p>8. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Учить построению и перестроению.</p> <p>11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей</p>	<p>3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры,</p>	<p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт ДОУ.</p>
--	---	--	--	--

	<p>ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p> <p>10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности.</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p>	<p>организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>13. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p>		<p>релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>				
6-7 лет	<p><b><u>Основная цель:</u></b> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания</p>	<p>1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья. 2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. 3. Знакомить детей с возможностями здорового человека. 4. Формировать потребность в здоровом образе жизни. 5. Формировать правильную осанку. 6. Совершенствовать технику двигательных умений и навыков детей. 7. Развивать координацию движений.</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств. 3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями</p>

	<p>пространственных и временных представлений.</p> <p>3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов.</p> <p>4. Развитие речи посредством движений.</p> <p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать</p>	<p>8. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Закреплять умение быстрому построению и перестроению.</p> <p>11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</p> <p>13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские</p>	<p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	<p>воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт ДОУ.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p> <p>10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p> <p>17. Формировать представления об активном отдыхе.</p>			
--	---	---	--	--	--

### **Развитие игровой деятельности.**

Всестороннее воспитание и коррекция развития детей с ЗПР организуется через игру (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

**Основные цели и задачи:** Создание условий для развития игровой деятельности детей с ЗПР. Формирование игровых умений, культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Возраст	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b>            1. Познакомить детей с элементарными сюжетно-ролевыми играми. Учить участвовать в них совместно с педагогом.            2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищами.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b>            1. Познакомить детей с элементарными подвижными играми.            2. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.            3. Учить выполнять правила игры.            4. Развивать творческие способности.</p> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b>            1. Познакомить детей с элементарными театрализованными играми.            2. Учить принимать участие в них.            3. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя,</p>	1. Умеет принимать участие в различных играх. 2. Соблюдает правила игры. 3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.	Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение. В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми. 3. Демонстрировать действия с игрой. 4. Проводить словарную работу. 5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Предлагать детям отвечать на вопросы.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями

	<p>вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>4. Способствовать разностороннему развитию детей через театрализованные игры.</p> <p><b><u>Дидактическая игра</u></b></p> <p>1. Учить играть в элементарные дидактические игры.</p> <p>2. Учить подчиняться правилам игры.</p>		7. Предлагать детям разные виды игр.	<p>воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
5-6 лет	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b></p> <p>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты совместной деятельности.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b></p> <p>1. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>2. Участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>3. Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.</p> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b></p> <p>1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём</p>	<p>1. Умеет принимать участие в различных играх.</p> <p>2. Соблюдает правила игры.</p> <p>3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.</p> <p>4. Умеет организовывать знакомые игры.</p> <p>5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.</p>	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.</p> <p>В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p> <p>2. Предварительно беседовать с детьми.</p> <p>3. Демонстрировать действия с игрой.</p> <p>4. Проводить словарную работу.</p> <p>5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями</p>

	<p>вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>2. Вызывать желание пробовать себя в разных ролях.</p> <p>3. Усложнять игровой материал.</p> <p>4. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.</p> <p><b><u>Дидактическая игра</u></b></p> <p>1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>2. Учить выполнять правила игры.</p> <p>3. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.</p> <p>4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>5. Воспитывать культуру честного соперничества в игре.</p>		<p>7. Предлагать детям разные виды игр.</p>	<p>воспитанников через (Vk и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b></p> <p>1. Развивать у детей самостоятельность в организации игр.</p> <p>2. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника,</p>	<p>1. Умеет принимать участие в различных играх.</p> <p>2. Соблюдает правила игры.</p> <p>3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.</p> <p>4. Умеет организовывать игры.</p> <p>5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.</p>	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.</p> <p>В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <p>1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p>

<p>умение считаться с интересами других, справедливо решать споры.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.</li> <li>2. Учить справедливо, оценивать результаты игры.</li> <li>3. Развивать интерес к спортивным играм.</li> </ol> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать самостоятельность детей в организации самостоятельных игр.</li> <li>2. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки.</li> <li>3. Воспитывать любовь к театру.</li> </ol> <p><b><u>Дидактическая игра</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</li> <li>2. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</li> <li>3. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</li> <li>4. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</li> <li>5. Содействовать развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предварительно беседовать с детьми.</li> <li>3. Демонстрировать действия с игрой.</li> <li>4. Проводить словарную работу.</li> <li>5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Предлагать детям отвечать на вопросы.</li> <li>7. Предлагать детям разные виды игр.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);</li> <li>10. Предоставление информации на сайт Учреждения.</li> </ol>
---	--	---	---

	логического мышления, воображения, познавательной активности.			
--	---	--	--	--

## 2.2. Образовательные области АООП ДО для детей с ЗПР

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

### 2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогами детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками

развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможности ребёнку с ЗПР занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказание взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- в процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.

### **Содержание работы с детьми с ЗПР по развитию культурно-гигиенических умений**

- *Приём пищи:* обучение пользованию ложкой, вилок, ножом, чашкой, салфеткой (с учётом индивидуальных возможностей): соблюдать опрятность при приёме пищи, выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью);
- *Гигиенические навыки:* обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук, мытьё ног и т.д.), пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твёрдое мыло, салфетка, губка, полотенце, расчёска, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей, выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- *Одежда и внешний вид:* обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкции педагога.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может проигрывать несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Сформировать простейшие алгоритмы поведения в следующих ситуациях:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин и др.);
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере, близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать им жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определённых навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, резание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из бросового и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контакта с людьми, возникающих на основе потребностей в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и семье. В создание этой среды участвуют педагоги группы, родители.

### 2.2.2. «Познавательное развитие»

**Основная цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

#### **Задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

- *Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

- *Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ОВЗ с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### 2.2.3. «Речевое развитие»

**Основная цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качество, свойство и действие с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает, развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- *Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способом словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие идеологической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно научить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывание разных типов;
- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающие подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляется все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изо (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми кто окружает ребёнка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включённость в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысление причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Всё это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка с ЗПР.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей, и предполагает освоение значения слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Особенности звуковой стороны речи отражает просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Для развития связной речи, освоение грамматических форм у детей с ЗПР необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. преодоление нарушений звукопроизношений, наблюдаемых у детей с ЗПР, возможно при помощи специалиста.

#### **2.2.4. «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основная цель и задачи:** формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает:**

- *Художественное творчество.* Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:

- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку каждого ребёнка;
- при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);
- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.

- *«Музыкальная деятельность».* Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.

### **2.2.5. «Физическое развитие»**

**Основная цель:** совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

#### **Задачи физического развития:**

- формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;
- развитие речи посредством движений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам;
- развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок;
- формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;
- формировать желания улучшать свои личностные качества;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**Образовательная область «Физическое развитие» включает:**

- физические упражнения;
- построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну, друг за другом, в круг;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- лазание, ползание;
- метание;
- общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног;
- общеразвивающие упражнения на координацию движения;
- общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки;
- общеразвивающие упражнения на развитие равновесия;
- подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений.

### **2.3. Основные принципы работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР**

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

#### **2.4.Формы организации НОД детей с ЗПР**

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные.

#### **2.5. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей с детьми с ЗПР с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)**

- индивидуальные;
- консультации;
- семинары;
- мероприятия;
- совместное планирование.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

#### **2.6.Формы работы с семьями воспитанников с ЗПР.**

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации;
- консультации с использованием ИКТ;
- родительские собрания;
- папки-передвижки;
- бюллетени-памятки;
- открытые мероприятия;
- привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;
- введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);
- предоставление информации на сайт Учреждения.

### Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей:

- Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

### Особенности взаимодействия с социальными институтами

В реализации АООП ДО для детей с ЗПР с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации АООП ДО для детей с ЗПР осуществляется на основании договора между организациями.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<i>Социальный институт</i>	<i>Направления деятельности</i>
Библиотека КДЦ	Развитие познавательных способностей воспитанников
МОБУ ДОД «Всеволожская детская школа искусств им. М.И. Глинки»	Развитие творческих способностей воспитанников
МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества Всеволожского района»	Развитие творческих способностей воспитанников
МОУ «ЦППРК г. Всеволожска	Определение образовательного маршрута воспитанников
ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.

## Взаимодействие специалистов ОУ и МОУ «ЦППМ и СП» Всеволожского района ЛО



**Цель:** создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка

Наименование образовательных учреждений	Направления деятельности
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 6» г. Всеволожска	Непрерывность дошкольного и начального школьного образования, взаимодействие учителей- дефектологов ДОУ и МОУ .
МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования» г. Всеволожска	

ФГОС ДО определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебной.

**АООП ДО для детей с ЗПР составлена с учетом психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования:**

- образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;
- необходимо понимание важности преподносимого материала;
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
- не слишком легкий, не слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;
- важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность;
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

**Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:**

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.
<b>Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания</b>	

**При составлении АООП ДО для детей с ЗПР учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:**

– принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;

– принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;

– принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов;

– принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования;

– принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

### **Целевые ориентиры АООП ДО для детей с ЗПР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию.

Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования выделены универсальные предпосылки к учебной деятельности (УУД), обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе, а, следовательно — преемственность дошкольного и начального образования.

### **Виды универсальных учебных действий**

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

## 1. Личностные УУД

- самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);
- нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

### Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.).

## 2. Регулятивные УУД

- целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

### **3. Познавательные УУД**

- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

#### *Информационные*

- умение работать по книге;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрациям;
- умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

#### *Логические*

- классификация;
- анализ;
- синтез;
- сравнение
- обобщение;
- сериация;
- исключение лишнего;
- подбор подходящего;
- установление причинно-следственных связей и др.;

использование знаково-символических средств;  
моделирование.

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

**4. Коммуникативные УУД**

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

**Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы**

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская, игровая, конструктивно-модельная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование проблемы,	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию	Нравственно - эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия

		самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	и преодолению препятствий		
<b>Речевое развитие</b>	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная, игровая.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>Социально - коммуникативной</b>	Коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов-выявление, идентификация; управление поведение партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная, музыкальная, игровая.	Поиск и выделение необходимой информации,		Нравственно-эстетическая ориентация, в том	

		в том числе решение рабочих задач		числе и оценивание усваиваемого содержания	
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная, игровая.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция, как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

**Формы взаимодействия:**

- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- взаимопосещения утренников и концертов;
- совместные мероприятия воспитанников старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса.

**Методы взаимодействия:**

- Практический.
- Наглядный.
- Проектный.

ИКТ.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО для детей с ЗПР

<p><i>Вид помещения.</i> <i>Функциональное использование.</i></p>	<p><i>Оснащение</i></p>
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности в режимных моментах.</li> <li>• Организация совместной непосредственно образовательной деятельности.</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности.  <b>Спокойный сектор:</b> «Уголок книги», «Уголок природы», «Уголок отдыха» (уединения).  <b>Рабочий сектор:</b> «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития».  <b>Активный сектор:</b> «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства».  ТСО и ИКТ:  музыкальный центр, магнитофон, телевизор-видеомагнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска</p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности.</li> <li>• Организация физкультурно - оздоровительной деятельности.</li> </ul>	<p>Спальная мебель.  «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок отдыха» (уединения).</p>
<p>Умывальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>	<p>Сантехническое оборудование.  Зеркало.  Шкафы – ячейки для полотенец.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трудовой деятельности.</li> </ul>	Оборудование для трудовой деятельности.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции.</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.</li> </ul>	<p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и воспитанников.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Магнитная доска, ковралин.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя - дефектолога.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>-Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> <li>-Выставка изделий народно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для образовательной деятельности.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</p> <p>Оборудование для театрализованной деятельности.</p> <p>Телевизор, видеоплеер.</p> <p>Персональный компьютер.</p>
<p>Физкультурный зал.</p> <p>Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.</p>	<p>Гимнастические стенки.</p> <p>Спортивный комплекс</p> <p>Скамейки гимнастические батуты</p> <p>Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала.</p> <p>Музыкальный центр.</p>

<p>Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.</p>	<p>Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции.</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.</li> </ul>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.</p>
<p>Сенсорная комната (темная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция эмоциональной сферы воспитанников</li> </ul>	<p>Зеркальный подиум с пузырьковой колонной. Свето- динамическая заливка. Неоновая лампа. Зеркальный шар. Светодиодный дождь и фонтан. Звездное небо. Зеркальное панно со светодиодами нитями. Диван «Лежебока» и пуфики. Сенсорная дорожка. Музыкальный центр. Дидактические пособия для коррекционной работы.</p>
<p>Участок для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наблюдений;</li> <li>• организация подвижных игр;</li> <li>• организация сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• организация трудовой деятельности;</li> <li>• организация индивидуальной работы;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<p>Навес Стол со скамейками Песочница Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы</p>

Спортивно- игровая площадка на улице Организация физкультурных занятий; Организация спортивных развлечений, праздников; Организация совместной двигательной деятельности	Уличная площадка: «Игровой комплекс», «Песочный дворик». Спортивная площадка».
---	--

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации АООП ДО для детей с ЗПР созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации адаптированной образовательной программы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### Перечень программ, технологий, методических пособий АООП ДО для детей с ЗПР:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена ФУМО ОО протокол от 20.05.2015№2/15), Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»;
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Под общей редакцией Крюковой С.;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014г.;
- Специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с ЗПР: проект – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под редакцией Т.Г. Неретиной;
- Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014
- Т.А. Ткаченко. В первый класс - без дефектов речи. СПб. 1999.
- Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999
- О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе группе), М., «ГНОМ и Д», 2009
- О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе группе), М., «ГНОМ и Д», 2009
- Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., «Дрофа», 2010
- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» М.: 2008 г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа. М.:2012 г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» подготовительная группа. М.:2011 г.
- В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» стер.- Ростов н\Д: Феникс, 2012.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (пособие для детей 4-6 лет);
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» (пособие для детей 5-6 лет);
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» (методические рекомендации);
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 4-5; 6-7 л. (комплексное пособие);
- Крупенчук О.И. серии «Уроки логопеда», «Готовимся к школе», «Тренируем пальчики – развиваем речь»; «Стихи для развития речи»;
- Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»;
- Шорыгина Т.А. серия «Развивающие сказки для детей»;
- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста»
- Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой»;

- Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» - М.: ТЦ Сфера;
- Гончарова В.А., Колосова Т.А. «Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО;
- Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет;
- Сказки. Игры. Загадки. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»);
- Поиграем в сказку. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»);
- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС;
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС;
- Османова Г.А. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы». – СПб.: КАРО;
- Методическое пособие «Расскажи стихи руками» (по мотивам английского фольклора) – М.: Издательство А/О «СОВЕР»;
- Никитина А.В. «Покажи стихи руками». – СПб.: КАРО;
- Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. «Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста» -СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие» - СПб.: КАРО;
- Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» - М.: Просвещение;
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
- Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Галанов А.С. «Серия сказок с развивающими заданиями и играми» - М.: АРКТИ;
- Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»;
- Карслиева И.В. «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;

- Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: КАРО;
- Екжакова Е.А. «Методика исследования готовности детей к школьному обучению» - СПб.: КАРО;
- Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр» - М.: АСТ: СЛОВО;
- Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет» - СПб.: КАРО;
- Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Серия развивающих раскрасок: «Лабиринты», «Что спрятано на картинке», «Найди отличия и совпадения», «Умные картинки», «Загадочные картинки» - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА»;
- Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» -М.: Центр педагогического образования;
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» - СПб.: Речь; М.: Сфера;
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» - СПб.: Издательский Дом «Литера»;
- Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях» - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Ушакова О.С. «Придумай слово» - М.: ТЦ Сфера;
- Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи» - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС»;
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб.: КАРО;
- Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму» - СПб.: Издательский Дом «Литера»;
- Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» - СПб.: ХОКА;
- Маниченко А.А. Сборники персонализированных сказок:»Как воспитать ребёнка ДОБРЫМ», «Как воспитать ребёнка СИЛЬНЫМ» - Челябинск: ООО «Бэби Эксперт»;
- Синицына Е.И. «Умные сказки» Серия «Через игру – к совершенству» - М.: «Лист»;
- «Психолог в детском саду» Ежеквартальный научно-практический журнал – М.: ООО «Исследовательская группа «Социальные науки»;
- Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера;
- Семенака С.И. «Уроки добра» - М.: АРКТИ;
- Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+» - СПб.: ЗАО «Биосвязь»;
- Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М.: Айрис-пресс;
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» - М.: ТЦ Сфера;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
- Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб.: Сова;
- Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - СПб.: КАРО;
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография» -М.: Издательство «Скрипторий 2003»;
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»;
- Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
- Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» - М.: «Баланс».
- Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» - М.: «ВАРСОН»

### 3.3. Организация режима дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): индивидуальная коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 01 сентября по 31 августа. С 01 июня по 30 июня непрерывная образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование, музыкальная деятельность) по физическому развитию (физическая культура), проводится коррекционная работа (учитель – дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми). С 01 июля по 31 августа летний

оздоровительный период. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Семь недель в году (три в начале сентября, две в середине января и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг). Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной АООП ДО для детей с ЗПР педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В АООП ДО для детей с ЗПР учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста.

Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

### Модель организации образовательной работы с детьми в течение дня

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Прием в группе. Прием на улице в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, по сенсорной дорожке, ребристой дорожке). Физкультурные досуги.

	<p>Закаливание в повседневной жизни.          Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура)          Физкультурные паузы.          Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность.          Занятия ритмической гимнастикой.          Прогулка.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность.          Дидактические игры.          Наблюдения.          Беседы.          Исследовательская деятельность.          Детское экспериментирование.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность.          Познавательные досуги.          Индивидуальная работа.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные беседы.          Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.          Формирование навыков культуры еды, сервировки стола.          Трудовые поручения.          Формирование навыков культуры общения.          Театральные игры.          Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа.          Эстетика быта.          Трудовые поручения.          Игры с ряженым (в младшей группе).          Работа в книжном уголке.          Сюжетно-ролевые игры.          Старшие – малышам.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная деятельность).          Непрерывная образовательная деятельность (лепка, аппликация, рисование).          Экскурсии в природу.</p>	<p>Совместная деятельность в «Центр продуктивной и творческой деятельности».          Самостоятельная творческая деятельность.          Индивидуальная работа.          Музыкально-художественные досуги.</p>

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с ЗПР строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

**Она строится на:**

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

**Самостоятельная деятельность** предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (недели), включая занятия по дополнительному образованию, определен в учебном плане ДОУ.

**Образовательный процесс в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР строится:**

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

**Комплексно – тематическое планирование:** В качестве «видов тем» выступают тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель.

Цикл тем разрабатывается для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентацией детских проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель	Мероприятие, событие
Формировать толерантные установки у детей и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные развлечения с Всеволожским благотворительным фондом помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ «Ольга»;</li> <li>- совместные мероприятия в рамках коррекционной работы.</li> </ul>
Закреплять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное развлечение с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД Всеволожского района.</li> </ul>
Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный педагогический журнал, родительские гостиные, мастер-классы, развлечения.</li> <li>- реклама и презентация образовательных проектов.</li> </ul>
Воспитание любви и уважения к родине, ее обычаям и традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с участниками музыкально – литературного формирования «Истоки» при Доме культуры города Всеволожска под руководством Л.А. Беганской.</li> <li>- Фестиваль военной песни.</li> <li>- Художественно-творческие выставки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Памяти (День снятия блокады Ленинграда, День Победы в ВОВ)</li> <li>- Масленица.</li> <li>- Рождество.</li> <li>- Калядки.</li> </ul>
Охрана и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов с детьми в темной сенсорной комнате</li> <li>- Летняя спартакиада</li> </ul>
Приобщение детей к художественному слову, развитие литературной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов.</li> <li>- Литературная гостиная.</li> <li>- Викторина.</li> </ul>
Развитие чувства юмора у воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Смеха.</li> </ul>

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, событиями календаря, итоговыми мероприятиями по проектной деятельности.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР, а также территории, прилегающей к ДООУ, приспособленной для реализации адаптированной образовательной программы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей с ОВЗ с ЗПР, а также возможности для уединения.

Перед педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР стоит задача создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

**Следование этим принципам означает, что:**

- **Насыщенность среды** - это соответствие ее содержания возрастным возможностям детей с ОВЗ с ЗПР и содержанию данной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемость среды** – это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ОВЗ с ЗПР.
- **Полифункциональность среды** – это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- **Вариативность среды** – это наличие в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность среды** – это доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность предметно-пространственной среды** - это соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В каждой группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР имеется три сектора:**

- **Спокойный сектор:** «Уголок книги», «Уголок природы», «Уголок отдыха» (уединения);
- **Рабочий сектор:** «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития».
- **Активный сектор:** «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально-театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства».

Отражение части, формируемой участниками образовательных отношений в развивающей предметно – пространственной среде, является дополнение играми и дидактическими пособиями в «Уголок правильной речи», «Социально-коммуникативного развития» и «Уголок патриотического воспитания».

## **Заключение**

Авторский коллектив надеется, что данная АООП ДО для детей с ЗПР, поможет в организации деятельности: коррекционной, образовательной, воспитательной с детьми с ЗПР.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы оно способствовало не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы детей, но и их социальному адаптиванию к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения.

АООП ДО для детей с ЗПР, составлена на основе охранительного режима НОД, личностно-дифференцированного подхода к детям с ЗПР.