

# «Шпаргалка» для психологического самоанализа занятия в ДОУ.

## 1. Основы психологического анализа занятия (ФГОС, Образовательная программа ДОУ, принципы развивающего обучения и воспитания).

### 1.1 ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (или «КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ХОТИМ ПОЛУЧИТЬ?»):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.2. Образовательная программа ДОУ

Цель образовательной деятельности (из основной программы ДОУ):

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### 1.3 Принцип развивающего обучения и воспитания.

Понимание занятия в ДОУ с учетом данного принципа (Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя).

1. Занятие проводится не ради самого занятия, а ради того, чтобы, воздействовать на личность ребенка. Обучение не будет развивающим, если оно не вносит изменений в структуру личности.

2. Изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если ребенок действует по внутреннему побуждению. Действие, усвоенное по принуждению, разрушается сразу же, как только меняются условия!!!!

3. Воспитывающее обучение нельзя свести воспитательным моментам занятия. Все элементы занятия должны быть воспитывающими по своей сущности. Координирующим центром всех воспитательных средств, форм и методов занятия должна быть конкретная психологическая цель.

4. Центральный компонент любого занятия — организация познавательной деятельности учащихся.

5. Успех обучения зависит не только от внешних факторов — содержания занятия, совершенствования методики, мастерства педагога и т.д., но и от внутренних условий — индивидуально-психологических особенностей детей.

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия в ДОУ.

### 2.1 Психологическая цель занятия:

Развитие личности, развитие мотивации, развитие способностей ребенка (конкретно! Например, развитие познавательной мотивации!!!!)

### 2.2. Стиль деятельности педагога (стиль занятия). Чтобы определить стиль, надо ответить на 2 вопроса:

**1 вопрос? В какой мере содержание и структура занятия отвечают принципам развивающего обучения???**

а) соотношение нагрузки на память детей и на мышление;

б) соотношение воспроизводящей деятельности детей и творческой;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов педагога, пособия и т.д.) и в процессе самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются педагогом и какие — детьми (кто ставит проблему, кто формулирует, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности детей, осуществляемых педагогом, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа детей;

е) соотношение побуждения к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (резкие замечания, нотации и т.п.);

**2 вопрос? Каковы особенности самоорганизации педагога???**

а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие педагога в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, со настроенность с темой и психологической целью занятия, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и др.);

в) педагогический такт педагога (случаи проявления педагогического такта или, напротив, нетактичности);

г) психологический климат в группе (как поддерживает педагог атмосферу радостного, искреннего общения детей с ним и друг с другом, деловой контакт или другие отношения);

### 2.3 Организация познавательной деятельности детей.

Для анализа данного аспекта надо ответить на 2 вопроса:

**1 вопрос: В какой мере были обеспечены условия для продуктивной работы мышления и воображения детей?**

А) как он добивался нужной избирательности, осмысленности, целостности восприятия детьми;

Б) какие установки использовал и в какой форме (убеждение, внушение);

В) как добивался устойчивости и сосредоточенности внимания детей;

г) какие формы работы использовал для актуализации в памяти детей ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала .

2 вопрос:

Как была организована деятельность мышления и воображения?

А) на каком уровне формировались знания детей (на уровне конкретно-чувственных

представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения правил и т.п.);

Б) на какие психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов опирался педагог в организации деятельности мышления и воображения детей;

В) с помощью каких приемов и форм работы добивался активности и самостоятельности мышления детей (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и лишними данными, организация поисковой, исследовательской работы и др.);

г) какого уровня понимания (описательного, сравнительного, объяснительного, обобщающего, оценочного, проблемного) добивался от детей и как в связи с этим руководил формированием убеждений и идеалов;

Д) какие виды творческих работ использовались и как руководил творческим воображением детей (объяснение темы и цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

### 2.4. Организованность детей.

Это ответ на вопрос:

Какие группы детей выделяет педагог и как он сочетает фронтальную работу с групповыми и индивидуальными формами занятий.

### 2.5 Учет возрастных особенностей детей.

Ведущая деятельность, потребности, особенности развития познавательной сферы.

Педшпаргалка составлена

педагогами-психологами: Ануфриевой И.М., Савченко М.А., Рябчиковой Е.А.

на основании следующей литературы:

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2015

Охитина Л.Т. педагогические основы урока. М., 1977