

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Консультацию для педагогов ДОУ подготовила:  
Ануфриева Инна Михайловна, педагог-психолог

# План

- ▶ **1. Основы психологического анализа занятия (ФГОС, Образовательная программа ДОУ, принципы развивающего обучения и воспитания).**
  
- ▶ **2. Основные критерии психологического анализа**
- ▶ \*психологическая цель занятия
- ▶ \*стиль занятия (стиль педагога)
- ▶ \*организация познавательной деятельности на занятии
- ▶ \*организованность детей
- ▶ \*учет возрастных особенностей детей

# 1. Основы психологического анализа занятия

- ▶ ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

**КАКОВ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  
НАШЕГО ТРУДА**

**К НАЧАЛУ  
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПОСЛУШНОГО ИЛИ УСПЕШНОГО ???**



# 1. Основы психологического анализа занятия

- ▶ **ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**



# **1. Основы психологического анализа занятия**

## **► ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,**  
**проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

**способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

**ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,**

**обладает чувством собственного достоинства;**

**активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**

# 1. Основы психологического анализа занятия

## ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

**способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

**ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;**

**ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

**ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**

# 1. Основы психологического анализа занятия

**ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими;**

**ребёнок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

# 1. Основы психологического анализа занятия

**ФГОС. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**склонен наблюдать, экспериментировать.**

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

**ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

# 1. Основы психологического анализа занятия



# 1. Основы психологического анализа занятия

## Образовательная программа ДОУ

Цель образовательной деятельности (из основной программы ДОУ):

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста,  
и его позитивная социализация с учётом возрастных и  
индивидуальных особенностей

на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в  
соответствующих возрасту видах деятельности.

# 1. Основы психологического анализа занятия

## ► Принцип развивающего обучения и воспитания.

Понимание занятия в ДООУ с учетом данного принципа

(Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя Педагогическая психология)

*«1. Занятие проводится не ради самого занятия,*

*а ради того, чтобы, воздействовать на личность ребенка;*

*Обучение не будет развивающим, если оно не вносит изменений в структуру личности.*

# 1. Основы психологического анализа занятия

- ▶ **Принцип развивающего обучения и воспитания.**  
Понимание занятия в ДООУ с учетом данного принципа  
(Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя Педагогическая психология)

*«2. Изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если воспитанник действует по внутреннему побуждению.*

*Действие, усвоенное по принуждению, разрушается сразу же, как только меняются условия!!!!*

# 1. Основы психологического анализа занятия

## ▶ Принцип развивающего обучения и воспитания.

Понимание занятия в ДООУ с учетом данного принципа

(Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя Педагогическая психология)

**«3. Воспитывающее обучение нельзя свести к воспитательным моментам занятия.»**

*Все элементы занятия должны быть воспитывающими по своей сущности.*

*Координирующим центром всех воспитательных средств, форм и методов занятия должна быть конкретная психологическая цель.*

# 1. Основы психологического анализа занятия

- ▶ **Принцип развивающего обучения и воспитания.**  
Понимание занятия в ДООУ с учетом данного принципа  
(Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя. Педагогическая психология)

*«4. Центральный компонент любого занятия*

*— организация познавательной деятельности учащихся.*

# 1. Основы психологического анализа занятия

- ▶ **Принцип развивающего обучения и воспитания.**  
Понимание занятия в ДОУ с учетом данного принципа  
(Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя. Педагогическая психология)

«5. *Успех обучения зависит не только от внешних факторов —*

*содержания занятия, совершенствования методики, мастерства педагога и т.д.,*

*но и от внутренних условий — индивидуально-психологических особенностей детей»*

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.1 Психологическая цель занятия;

- ▶ Развитие личности, развитие мотивации, развитие способностей ребенка.....

*(конкретно! Например, развитие познавательной мотивации!!!!)*

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.2. Стиль деятельности педагога (стиль занятия).

Чтобы определить стиль, надо ответить на 2 ??

*1) В какой мере содержание и структура урока (занятия) отвечают принципам развивающего обучения???*

*2) Каковы особенности самоорганизации педагога????*

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.2. Стиль деятельности педагога (стиль занятия).

1) В какой мере содержание и структура урока (занятия) отвечают принципам развивающего обучения???

- ▶ а) соотношение нагрузки на память детей и их мышления;
- ▶ б) соотношение воспроизводящей деятельности детей и творческой;
- ▶ в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов педагога, пособия и т.д.) и в процессе самостоятельного поиска;
- ▶ г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются педагогом и какие — детьми (кто ставит проблему, кто формулирует, кто решает);
- ▶ д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности детей, осуществляемых педагогом, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа детей;
- ▶ е) соотношение побуждения к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (резкие замечания, нотации и т.п.)».

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.2. Стиль деятельности педагога (стиль занятия).

- ▶ 2) Каковы особенности самоорганизации педагога, т.е.
- ▶ «а) *подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);*
- ▶ б) *рабочее самочувствие педагога в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью занятия, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и др.);*
- ▶ в) *педагогический такт педагога (случаи проявления педагогического такта или, напротив, нетактичности);*
- ▶ г) *психологический климат в группе (как поддерживает педагог атмосферу радостного, искреннего общения детей с ним и друг с другом, деловой контакт или другие отношения)»*

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.3. Организация познавательной деятельности воспитанников

#### 2 вопроса:

1) В какой мере были обеспечены условия для продуктивной работы мышления и воображения детей?

- ▶ а) как он добивался нужной избирательности, осмысленности, целостности восприятия детьми;
- ▶ б) какие установки использовал и в какой форме (убеждение, внушение);
- ▶ в) как добивался устойчивости и сосредоточенности внимания детей;
- ▶ г) какие формы работы использовал для актуализации в памяти детей ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала .

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.3. Организация познавательной деятельности воспитанников

#### 2) Как была организована деятельность мышления и воображения?

а) на каком уровне формировались знания детей (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения правил и т.п.);

б) на какие психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов опирался педагог в организации деятельности мышления и воображения детей;

в) с помощью каких приемов и форм работы добивался активности и самостоятельности мышления детей (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и лишними данными, организация поисковой, исследовательской работы и др.);

г) какого уровня понимания (описательного, сравнительного, объяснительного, обобщающего, оценочного, проблемного) добивался от детей и как в связи с этим руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались и как руководил творческим воображением детей (объяснение темы и цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы)

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия

### 2.4. Организованность детей.

Это ответ на вопрос:

- ▶ Какие группы детей выделяет педагог и как он сочетает фронтальную работу с групповыми и индивидуальными формами занятий.

## 2. Основные критерии психологического анализа занятия.

### 2.5 Учет возрастных особенностей



# БОНУС

## ▶ ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА РАЗНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Тема	
Грибы	Незнайка зовет собирать грибы в лесу, но не знает, какие съедобные, какие нет
Транспорт	Животные Африки просят Айболита о помощи, но как ему к ним попасть?
Свойства материалов	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать?
Свойства материалов	Буратино хочет открыть дверь в коморке Папы Карло, но ключ как и Буратино – деревянный и упал в колодец... Как его достать
Язык мимики и жестов	Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков, как общаться?
Выше-ниже	Иван-царевичу надо найти клад - под самой высокой елью, но как определить, какая самая высокая
Часы	Золушке надо уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились