

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЮЖНЫЙ» Г. ВСЕВОЛОЖСКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



КВЕСТ-ИГРЫ

СБОРНИК



Проект

**«Любим, знаем, создаем
все про край, где мы живем!»**

Авторский коллектив
МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

2014 год

КВЕСТ-ИГРЫ

СБОРНИК



Проект
**«Любим, знаем, создаем
все про край, где мы живем!»**

Квест-игра «Ключ от нашего города»
6–9 стр.

Квест-игра «Осенними тропинками»
10–12 стр.

Квест-игра «В поисках следов Весны»
13–15 стр.

Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»
15–19 стр.

Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска
Ленинградской области



Подзорова А. «Детский сад на прогулке», 50х70 см., холст, масло.

Юридический и фактический адрес

г. Всеволожск, ул. Невская, д.16

Телефоны

тел.: +7(81370) 41-517

тел.: +7(81370) 41-522

Электронная почта

sad60@mail.ru

Сайт

<http://sad60.vsv.lokos.net>

Программа краеведческого образования дошкольника «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю»



Программа разработана авторским коллективом педагогов: заведующей Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска Пашиной С.А., заместителем заведующей по воспитательной работе Косычевой Л.Г., руководителем структурного подразделения Ревкиной Е.В., научным руководителем, старшим преподавателем кафедры дошкольного образования Ленинградского областного института развития образования Немченко Л.В., воспитателями: Антоновой Е.И., Кораблевой Н.И., Лобановой Е.Н., Лапенковой О.А., Боевой Э.С., Чепайкиной М.Г., Попович М.В., Самариной И.С., Зиновьевой Л.Н., Болгаревой Л.Н., музыкальными руководителями: Загорской Ю.Н., Уметбаевой А.Г. в рамках инновационной деятельности по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.03.2011 г. № 366-р.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование личности дошкольника адаптированного к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям региона (района), стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ❧ воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников;
- ❧ развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края;
- ❧ способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района);
- ❧ способствовать обогащению семейных традиций, проведение досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.

Раздел программы. Квест-игры.

Проект «Любим, знаем, создаем все про край, где мы живем!»



АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные требования к образованию дошкольников стимулируют педагогический поиск в направлении использования педагогических технологий деятельностного типа, которые:

- ☞ способствуют индивидуальному развитию личности, творческой инициативы,
- ☞ выработке у детей навыков самостоятельной навигации в информационных полях,
- ☞ формированию умений разрешать проблемы, возникающие в жизни.

По нашему мнению, организация «квеста» удовлетворяет этим требованиям, вместе с тем **сохраняет игру в пространстве дошкольного детства.**

ОСОБЕННОСТИ КВЕСТ-ИГРЫ

Квест от английского «quest» — поиск.

Квест — это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Главная особенность квеста — есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка — это ключ к следующей точке и следующей задаче.

Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными. В игре задействуется одновременно и интеллект участников, их творческие и физические способности.

Квест можно проводить как в помещении и на территории ДОУ, так и в микрорайоне, в

лесопарках, практически в любом, доступном для детей и безопасном окружении.

Игры такого типа позволяют расширить образовательное пространство.

Квест — интерактивная игровая форма обучения, которая позволяет детям полностью погрузиться в ее содержание.

Ценным является создание атмосферы таинственности, загадочности встречи с обитателями, например, старинного дома, музея, крепости, леса и пр.

Квест — это командная игра.

- ☞ Строится на коммуникационном взаимодействии между игроками. Цель общая, невозможно ее достичь без взаимодействия с другими игроками команды.

- ☞ Важно наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи.

- ☞ Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

Различают два типа образовательных квестов:

- ☞ **краткосрочный** (используется для обобщения знаний, их интеграции, рассчитан на одно — три занятия).

- ☞ **длительный** (используется для углубления и преобразования знаний детей, рассчитан на длительный срок — например, неделю две недели, месяц и др.).



Раздел программы. Квест-игры.

Проект «Любим, знаем, создаем все про край, где мы живем!»



С детьми старшего дошкольного возраста более продуктивно использование краткосрочного квеста.

К образовательным квестам можно отнести проектную деятельность. Возможна разработка и использование квест-проектов.

В квесте обязательно совмещают элементы обучения и отдыха.

В квест-игре, организованной в городском пространстве, дети могут ознакомиться с достопримечательностями города, открыть для себя какие-либо исторические и культурные факты, интересные места, иначе посмотреть на уже знакомые вещи.

Можно представить следующий алгоритм организации и проведения квест-игры:

1. Выбрать место проведения игры.
2. Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
3. Сформировать состав участников (педагоги, дети, родители).
4. Разработать легенду игры, ее формат и правила.
5. Подготовить задания, реквизит для игры.
6. Проведение игры.
7. Обобщение и презентация результатов игры (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и пр.

Дети в квесте:

- ☞ Проживают конкретные ситуации;
- ☞ Исследуют и проникают вглубь явления;
- ☞ Конструируют новые объекты;
- ☞ Приобретают навыки поиска;
- ☞ Анализируют информацию;
- ☞ Планируют свою деятельность.

Участники игры обучаются:

- ☞ новым способам деятельности,
- ☞ групповой работе,
- ☞ умению ориентироваться в нестандартных ситуациях,
- ☞ овладевают соответствующими инструментами по использованию знаний,
- ☞ творчески используют освоенные умения в разных видах деятельности.

Приобретенный в ходе игры поисково-познавательный опыт дети-дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе.



Квест-игра «Ключ от нашего города»



Для старшего дошкольного возраста

Разработали:

Чепайкина М. Г.,

воспитатель высшей квалификационной категории.

Боева Э. С.,

воспитатель первой квалификационной категории.

Попович М. В.,

учитель-логопед.

ЦЕЛЬ

Продолжать формировать представление детей о своем городе, структуре микрорайона, развивать исследовательскую активность дошкольников.

ЗАДАЧИ:

- ☞ Расширять кругозор детей посредством ознакомления с объектами микрорайона, города;
- ☞ Формирование познавательного интереса, стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников-единомышленников;
- ☞ Развивать коммуникативные умения дошкольников;
- ☞ Учить формулировать и задавать вопросы поискового характера;
- ☞ Закреплять умение взаимодействовать внутри группы сверстников, согласовывать свои действия, мнения, установки с собеседниками, находить компромисс;
- ☞ Расширение опыта проживания в городе, приобретение умений и навыков, необходимых для комфортного существования в городской среде.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ:

Пространство микрорайона. Объекты его инфраструктуры, которые посещают дети, рассматривая их, уточняя их назначение для удобства жителей, правила поведения на объекте и пр.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Дети подготовительной к школе группы.

Педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Родители.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(Дети вместе с родителями готовили сообщения о деревьях и кустарниках нашего города. Рисование своих домов.)

Формат игры: поисковое путешествие.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГРЫ

1. Конверты с заданиями по маршруту (разрезные картинки, «Расшифруй слово», «Что лишнее?», Кроссворд о спорте, музыкальные инструменты, набор картинок «Школьные принадлежности»)
2. Картинки-подсказки, которые дети находят по ходу маршрута, отгадывая загадки. (куст, дети, сирень, крыльцо, сад)

ЛЕГЕНДА ИГРЫ

Педагог обсуждает с детьми, что у каждого города есть хранитель, который бережет покой города, следит за порядком, заботится о покое жителей. Такими хранителями являются городские в старые времена и сейчас.

В группу приходит письмо. Воспитатель приносит конверт.

Дети рассматривают конверт, читают адрес и достают письмо. Воспитатель знакомит детей с его содержанием.

Квест-игра «Ключ от нашего города»



«Дорогие ребята!

Я ваш Городовой. У меня хранится ключ от города Всеволожска. Пока этот ключ на месте, в городе будет порядок и жители будут счастливы. Но вот ключ пропал. Я потерял его когда обходил ночью ваш микрорайон Южный. Пожалуйста, помогите мне его найти. А в помощь вам карта микрорайона «Южный». На ней отмечен путь, где я проходил и мог потерять ключ. Надеюсь на вашу помощь, желаю удачи. Городовой»

Письмо

Дети обсуждают письмо и рассматривают карту микрорайона. Дети высказали предположение, что около каких-то ворот спрятан ключ. Может быть, это ворота в детском саду.

Определяют правило: поиск будем вести, продвигаясь по карте, на отмеченных остановках городского ищем подсказки, нужные для того, что бы отыскать ключ.

ХОД ИГРЫ

У ворот детского сада дети находят первую подсказку, она спрятана в воздушном шаре.

Загадка про почту:

«В этот дом приходят мамы

Получить посылку,

Там же пишут телеграммы

Москве, Новосибирску»

Дети ищут на карте почту и направляются к ней.

Первая остановка по маршруту «Почта»

Беседа с работниками почты об их профессиональной деятельности.

Д.И.«Разрезная картинка»

Цель: формировать у детей целостное представление об образе предмета, закреплять умение складывать разрезную картинку

Д.И.«Расшифруй слово!»

Цель: разгадать шифр, составив из цифр сло-

во, упражнять в составлении слова из букв

Выполнив задание, получаем карточку-подсказку для поиска ключа с изображением **куста**.

Следующая остановка по маршруту «Аллея поколений»

Обсуждаем назначение памятного камня.

(Камень был заложен в честь 15-летия микрорайона Южный. Под камнем находится гильза с посланием будущему поколению).

Находим тубу в тубе картинки.

Д.И.«Для чего нужны эти предметы?»

(Школьные принадлежности)

Цель: обогащение словаря детей обобщающими понятиями.

Выполнив задание, дети приходят к выводу, что следующая остановка у школы, получаем карточку-подсказку для поиска ключа с изображением **детей**.

Дети на карте находят школу и направляются туда. По дороге беседуем о деревьях, которые растут в нашем микрорайоне.

Следующая остановка по маршруту «Школа»

У школы нас встречает музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель проводит с детьми игры:

Д.И. «Собери пазлы»(музыкальные инструменты)

Цель: получить из маленьких кусочков целую картинку, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Музыкальная игра

«Угадай, что прозвучало?»

Цель: развитие слухового внимания, закрепление знаний о музыкальных инструментах.

Выясняем, что много музыкальных инструментов можно встретить в Детской школе искусств.

Выполнив задания, получаем еще карточку-подсказку для поиска ключа с изображением **сирени**.



Квест-игра «Ключ от нашего города»



Следующая остановка по маршруту «Детская школа искусств»

Д.И. «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение дифференцировать обобщающие понятия, развивать зрительное внимание.

Дети предполагают, что все продукты питания можно встретить в продуктовом магазине.

Выполнив задание, получаем карточку-подсказку для поиска ключа с изображением **крылечка**.

Следующая остановка по маршруту «Универсам»

Около универсама дети находят конверт. В конверте с подсказкой оказался кроссворд. Отгадав кроссворд, получили ключевое слово **спорт**, догадались, что подсказка ведет на спортивную площадку.

Следующая остановка «Спортивная»

Хорошо отдохнули. Пора отправляться дальше!

На одном из тренажеров нашли последнюю карточку-подсказку с изображением **плодового сада**.

Составляем из карточек-подсказок фразу о возможном месте расположения ключа:

«КУСТ СИРЕНИ У КРЫЛЬЦА ДЕТСКОГО САДА!»

А ключ действительно оказался в нашем детском саду!

ИТОГ

Обсудили пройденный маршрут, вспомнили, на каких социально-значимых объектах побывали. Посмотрели спектакль от Городового.



Ключ найден!

Квест-игра «Ключ от нашего города»



Уточняем маршрут



В поисках подсказки. Остановка «Аллея поколений»



Решили немного отдохнуть. Остановка «Спортивная»

Квест-игра «Осенними тропинками»



Для старшего дошкольного возраста

Разработали:

Чепайкина М. Г.,

воспитатель высшей квалификационной категории.

Боева Э. С.,

воспитатель первой квалификационной категории.

Попович М. В.,

учитель-логопед.

ЦЕЛЬ

Закрепить понятие о времени года, расширить знания о признаках сезона.

ЗАДАЧИ:

- ☞ развивать у детей интерес к родной природе и ее красоте в исследовательской деятельности;
- ☞ воспитывать умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи м/д ними;
- ☞ передавать в высказываниях свое отношение к природе, расширять словарь детей за счет глаголов (хмурится, накрапывает, задувает...), качественных и притяжательных прилагательных (березовый, овощной, лесной...)
- ☞ развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.
- ☞ развивать конструктивные навыки, чувство формы, самостоятельность при изготовлении поделки из природного материала.
- ☞ закладывать основы экологической культуры.
- ☞ воспитывать бережное отношение к родной природе.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Территория детского сада (группа, площадка), прилегающая к детскому саду лесополоса.

УЧАСТНИКИ

Дети средней и старшей группы, воспитатели, учитель-логопед.

Формат игры: отправляемся в поисковое путешествие.

РЕКВИЗИТ ДЛЯ ИГРЫ

1. Костюмы Осени и Старичка-Лесовичка, игрушка ёж.
2. Корзина с овощами, мицелий грибов для посадки, книжечки с указанием маршрута.
3. Природный материал для изготовления поделки «Ёж» (яблоки, цветочки гвоздики)
4. Сладкое угощение «Грибочки», витаминизированный чай.

ЛЕГЕНДА ИГРЫ

Воспитатель беседует с детьми о наступившем времени года – осени. Подходят к окну, замечают какая грустная, пасмурная, дождливая стоит погода. Прослушав аудиозаписи: птичьих голоса, шум дождя, шум ветра, дети делают вывод, что осень скучное время года.

Входит Осень. Она не согласна, что ее время такое уж скучное. И обещает ребятам это доказать, но если они помогут ей найти ее верного друга Старичка-Лесовичка. Он прислал Осени и ребятам загадки, может они помогут нам его найти?

Квест-игра «Осенними тропинками»



Загадки про овощи, фрукты и грибы.

Дети отгадывают осенние загадки и, справившись с загадками, получают карту-путь Старичка-Лесовичка.

Определяем правила: поиск будем вести по станциям, которые называют: «Овощная», «Грибная», «Фруктовая». Книжки сыщиков нам подсказывают путь.

ХОД ИГРЫ

Станция «Овощная»

— На первой страничке в нашей книжечке-подсказке нарисована морковь, значит, первая остановка будет связана с овощами. Находим пустую корзинку. Старичок так спешил, что растерял весь урожай. Давайте поможем собрать рассыпавшиеся овощи.

Игра «Собирай урожай!»

Цель: дифференциация обобщающих понятий, развитие двигательной активности, ориентировка на местности.

Дидактическая игра «Угадай на вкус!»

Цель: развитие сенсорных эталонов.

Выполнив все задания, дети приходят к выводу, что следующая станция грибная.

Станция «Грибная»

Вот и долгожданная встреча со Старичком-Лесовичком

Коммуникативная игра

«Давайте поздороваемся»

Цель: сплочение детского коллектива, формирование положительных эмоций.

Посади грибы!

— Очень хочется Старичку-Лесовичку побывать у деток в гостях, но работы много. Надо еще на следующий год грибов посадить. Вот почему у нас в книжке-подсказке нарисован гриб (дети сажают мицелии грибов)!

Станция «Фруктовая»

— Пора отправляться дальше, а на картинке-подсказке яблочко. Оказывается, ёж – верный друг Старичка-Лесовичка, тоже к зиме готовится и отправился он на поиски вкусных, сочных яблок. Поможем запасы сделать!

Творческая мастерская

Изготовление ежей из яблок, палочек гвоздики и другого бросового материала.

ИТОГ

Осень угостила всех вкусным чаем и сладкими грибочками. Родителям понравились необычные ёжики, изготовленные руками их деток. Книжки-подсказки раскрасили, еще раз вспомнив необычное путешествие!



Осень просит детей найти Старичка-Лесовичка

Квест-игра «Осенними тропинками»



Неожиданная встреча



Помогли Ёжику запасы сделать



Творческая мастерская

Квест-игра «В поисках следов Весны»



Для старшего дошкольного возраста

Разработали:

Чепайкина М. Г.,

воспитатель высшей квалификационной категории.

Боева Э. С.,

воспитатель первой квалификационной категории.

Попович М. В.,

учитель-логопед.

ЦЕЛЬ

Закрепить понятие о времени года, расширить знания о признаках сезона.

ЗАДАЧИ:

- ☞ развивать у детей интерес к родной природе и ее красоте в исследовательской деятельности;
- ☞ воспитывать умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи м/д ними;
- ☞ передавать в высказываниях свое отношение к природе, расширять словарь детей за счет существительных и глаголов (оттаяло, проснулись, прилетели, проталина, подснежник...), качественных и притяжательных прилагательных (березовый, птичьи, лесной...)
- ☞ развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.
- ☞ развивать конструктивные навыки, чувство формы, самостоятельность при изготовлении поделки из природного и бросового материала.
- ☞ закладывать основы экологической культуры.
- ☞ воспитывать бережное отношение к родной природе и уважение к труду взрослых.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Территория детского сада (группа, площадка), прилегающая к детскому саду лесополоса.

УЧАСТНИКИ

Дети средней и старшей группы.

Педагоги: воспитатели, учитель-логопед.

Формат игры: отправляемся в поисковое путешествие.

РЕКВИЗИТ ДЛЯ ИГРЫ

Девушки-символы «Времена года». Конверт с птичьими перьями, запахом ландыша, первоцветами, карта маршрута, блокноты и маркеры, капли-подсказки с пазлами, семена бархатцев, садовый инвентарь, увеличительные стекла. Схемы: посадки и роста цветов, лука, срезанных веток сирени. Шаблоны юбок для Весны, природный и бросовый материал, клей, ножницы. Аудиозаписи со звуками живой природы. Печёные жаворонки из теста, мармеладные солнца.

ЛЕГЕНДА ИГРЫ

В группу пришло письмо. На конверте не был указан отправитель. В конверте дети нашли перо птицы, салфетку с запахом ландыша, крокус.

Дети высказывали свое предположение, о том, кто бы мог прислать им это письмо. Отгадав загадку о временах года, догадались о том, что это письмо отправила им Весна. Затем появились девушки – символы «Времена года». Все они были в красивых платьях, кроме Весны, она очень расстроена, так как никак не может справиться с зимой и начать дарить весенний наряд природе — деревьям, травам, цветам. Надо украсить ее платье. Детям нужно найти «следы Весны» и собрать ее приметы с помощью карты и подсказок-изображенных на карточках в форме «Весенней капли».

Квест-игра «В поисках следов Весны»



ХОД ИГРЫ

Первая капля-подсказка

Дети находят ее в раздевалке группы «Сказочная страна», рассмотрев одежду и сделав выводы о том, как изменился гардероб весной. Зарисовывают одежду в блокноте.

Вторая капля-подсказка

Следуя карте, дети приходят в музыкальный зал.

Д.И «Найди лишний предмет»

Цель: развитие логического мышления, зрительного внимания и памяти.

Музыкальная игра «Звуки весны»

Дети ассоциируют звуки музыкальных инструментов с признаками весны, организуют оркестр.

Цель: развитие слухового внимания, воображения, музыкально-ритмических навыков.

Находят каплю-подсказку с частью пазлов и зарисовывают в блокнотах следующий признак.

Третья капля-подсказка

Следуя по карте дальше, дети приходят в группу «Звездочки». В уголке природы они находят посаженный лук, распустившиеся цветы и муляжи насекомых. После обсуждения данных признаков весны, дети находят следующую каплю-подсказку. Зарисовывают в блокнотах следующие признаки.

Четвертая капля-подсказка

Дальше пришли в группу «Радуга». Рассмотрели распустившиеся ветки березы, сирени, вербы. Обсуждение, листья каких деревьев и кустарников распустились раньше других, дети группы показали дневник наблюдений.

Нашли следующую каплю-подсказку. Сделали зарисовки в блокноте.

Пятая капля-подсказка

Выходим на улицу к клумбе. Рассматривание появившихся ростков. Дети делают вывод, что цветов должно быть больше. Сажают бархатцы по схеме.

Выполнив задание, находят следующую каплю-подсказку. Делают зарисовки.

Шестая капля-подсказка

По карте приходят в лесополосу. Беседа об изменениях в весеннем лесу. Удивляются, что мало птиц. Чтобы птицы быстрее прилетели, решают им помочь, смастерив гнезда из подручного природного материала. Припевают закличку «Жаворонки-господа», находят очередную подсказку. Делают зарисовки в блокнотах.

Седьмая капля-подсказка

По пути дети встречают дворника. Разговор-беседа с дворником о его работе в разное время года. Помогают ему убрать сухую листву. В знак благодарности дворник вручает им следующую каплю-подсказку. Делают зарисовки в блокнотах.

Восьмая капля-подсказка

Следуя карте, дети находят муравейник на территории детского сада. Они рассматривают муравьев в увеличительное стекло, считают количество лапок, выявляют отличия насекомых от других представителей фауны. Делают зарисовки в блокнотах. Находят последнюю подсказку.

Дети собирают картинку из найденных в каплях пазлов. На картинке узнают помещение ИЗО-студии, где спрятан ларец с сокровищами.

Приходят в ИЗО-студию, находят ларец с природным и бросовым материалом для украшения наряда для весны.

Дети выполняют коллаж наряда для Весны и примеряют его ей. Весне понравился ее наряд.

ИТОГ

Дети вспоминают пройденный маршрут по зарисовкам в блокнотах, играют в п. и. «Ручеек», в благодарность за красивый наряд, Весна угостила детей мармеладными солнышками и печеньем «Жаворонки».

Квест-игра «В поисках следов Весны»



Кто же прислал нам письмо?



Посадили семена бархатцев



С чего же начать?



Проверили — проснулись ли муравьи...



Изготовили для Весны два прекрасных наряда

Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»



Для подготовительной группы

Разработали:

Кораблева Н.И.,

воспитатель первой квалификационной категории.

Антонова Е.И.,

воспитатель высшей квалификационной категории.

ЦЕЛЬ

Развитие познавательного интереса детей.

ЗАДАЧИ:

- ☞ воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в спорных ситуациях;
- ☞ закрепить знания о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы;
- ☞ закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними;
- ☞ развивать у детей умения определять погоду самостоятельно и с помощью приборов-помощников;
- ☞ воспитывать интерес к коллективной продуктивной деятельности;
- ☞ развивать логическое мышление, внимание.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Чтение книг про животных Севера, рассматривание иллюстраций по теме, просмотр презентации «Арктика и Антарктида», «Самые красивые белые животные», загадывание загадок про животных, продуктивная деятельность.

Обыгрывание сказок с участием мягких животных Севера. Изготовление беленького зайчика, которому дали имя Снежок. Через несколько дней Снежок из группы исчез.

Дети его искали по всей группе, высказывали предположения о его исчезновении и дальнейшей судьбе маленького зайчика. И вдруг однажды...

«Снежинка»

В группу через открытое окно залетела снежинка. К ней был прикреплен конверт с адресом группы «Солнышко». Дети прочитали письмо:

«Дорогие ребята. Я очень хотел посмотреть зимний лес. Но я заблудился. Помогите мне, пожалуйста!!

Ваш Снежок.»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. «Поможем Снежку»

Цель: вызвать желание помочь попавшему в беду зайчику.

Вопросы:

Как мы можем помочь Снежку?

Что мы должны сделать?

Где он может находиться?

Как до него добраться?

Задание 2. «Собираемся в лес»

Цель: развивать логическое мышление.

Обсуждение, что необходимо взять в дорогу.

Рюкзак:

- ☞ Компас (чтобы самим не заблудиться);
- ☞ Аптечка (бинт, ножницы, зеленка, вата);
- ☞ Термос с горячей водой (чтобы согреться),
- ☞ Бутылка с холодной водой (можно разбавить горячую воду);
- ☞ Лупы (рассматривать следы Снежка);
- ☞ Морковка (угощение для Снежка);
- ☞ Пшено, сало (угощение для птиц)

Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»



Задание 3. «Метеостанция»

Цель: учить детей наблюдательности. Расширять представления о природных явлениях зимой. Воспитывать умение выслушивать ответы своих друзей.

Вопросы:

Какое время года?

Какой снег?

Как узнать температуру воздуха?

Как проследить направление ветра?

Измерить высоту снежного покрова?

Дети замечают в снегу торчащие морковки. Идут по следам «морковной» дорожки, которая приводит их к сугробу под туей.

Задание 4. «Волшебное Яйцо»

Цель: развивать любознательность, закрепить умение читать небольшие слова и делать логические заключения.

Раскапывают сугроб и находят красивую коробочку. В ней — большое яйцо, открывают его и находят «киндер-сюрприз». Разворачивают — и читают задание: «Собери из льдинок новое задание». Достают ледяные кубики, в которых буквы двух цветов.

Что это за ледяные кубики?

Что с ними нужно делать?

Дети складывают слова: «Карта» и «Круг».

Что означают эти слова?

Почему круг синего цвета?

Что нужно делать дальше?

Задание 5. «Волшебный сундук»

Цель: учить действовать сообща, ориентироваться по карте.

Дети находят на территории детского сада синий круг. Раскапывают снег внутри круга и вытаскивают сундучок. В сундучке карта микрорайона Южный. Рассматриваем карту, обсуждаем предстоящий маршрут и по маршрутной карте находим начало путешествия.

Задание 6. «Непреодолимая преграда».

Цель: учить детей находить выход из сложных ситуаций.

Начало пути — от ворот. Ворота закрыты. Что будем делать? (перепрыгнем, обойдем вокруг, сломаем замок, подберем ключи, подлезем под ними, попросим открыть ворота).

Задание 7. «Где эта улица, где этот дом».

Цель: закрепить умение ориентироваться по карте.

Ориентируясь по карте, находим нужное направление. Вспоминаем правила ходьбы по тротуару, перехода дороги. Обращаем внимание на строящееся здание, автомобили. Перекресток.

Задание 8. «Роза ветров»

Цель: научить пользоваться компасом.

Объяснить назначение компаса. Рассмотреть его, научить определять направление.

Направление — юго-запад.

Задание 9. «Через мост перейти надо нам ребятам».

Цель: правила безопасного движения по скользкой дороге, мостику. Закрепить правила поведения в лесу. Прививать любовь к природе. Видеть красоту родного края.

Дети переходят мостик и оказываются в лесу. Вспоминаем правила поведения в лесу (Лес — дом для птиц и зверей. Мы пришли к ним в гости).

Правила: не кричать, не шуметь, ветки не ломать, в птиц не бросать).

Задание 10. «По какой тропинке?»

Цель: развивать внимание, умение ориентироваться по маршрутному листу.

Дети находят опознавательный знак (красная стрелка) и определяют дальнейший маршрут движения. Рассматривание деревьев. Нахождение отличительных признаков деревьев.

Задание II. Исследовательская. «Сосновая поляна»

Цель: развивать любознательность, расширять знания о природе, деревьях.

Дети разбиваются на пары и с помощью лупы рассматривают строение коры. Находят

Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»



спрятанных насекомых.

Для чего деревьям кора?

Почему у разных деревьев кора разная?

Почему зимой деревья не замерзают под снегом?

Найдите доказательства того, что снег согревает растения зимой? (Дети раскапывают снег и находят кустики брусники, травы)

Какую пользу, и какой вред приносят насекомые деревьям?

Почему у сосен ветки называют «Лапами»?

Дети замечают в сосновом лапнике красочную шкатулку.

Задание 12. «Что в шкатулочке лежит».

Цель: развивать ловкость, умение прицеливаться. Приучать мыслить логически.

Как достать шкатулку? (Стряхнуть, залезть на сосну, сбить палкой, попросить взрослого высокого человека, пригласить белочку, сбить снежками).

Дети сбивают снежками шкатулку. Внутри – разноцветные бумажные комочки, на которых изображены следы животных: (медведь, лиса, заяц, ворона, синичка).

Затем дети рассматривают следы на поляне. Замечают старую картонную кормушку.

Задание 13. «Зимняя столовая».

Цель: прививать любовь к природе, развивать желание помочь живым существам.

Чем питаются птицы зимой?

Как мы можем помочь птицам зимой?

Из чего мы можем сделать кормушку?

Дети находят большую бутылку из-под воды и предлагают сделать кормушку.

Пригодилась и аптечка — ножницами вырезаем отверстие и насыпаем пшена. Сало привязываем на бинт и развешиваем на деревья.

Рассматриваем маршрутную карту. Что за пенечки? Что они обозначают?

Задание 14. «Интересные пеньки».

Цель: развивать любознательность, логическое мышление, умение действовать сообща.

Дети замечают за пенечком нанос снега. Раскопав его, они находят «Снежка». Беседа с детьми.

На другом пенечке дети находят две формочки, залитые разноцветной водой. Внутри что-то просматривается.

Что это такое?

Как узнать, что внутри? (надо растопить лед).

Какой водой растопить? (горячей, из термоса).

Но под снегом травке тепло, возможно и холодная вода растопит ледяные формочки? (Нет. Вода может превратиться в лед на морозе).

А теплой водой можно растопить формочки?

Проводится эксперимент по растапливанию ледяных формочек. Внутри формочек две записки:

1. Детский сад, елка.
2. Сюрприз.

Дети благодарят Снежка за интересное путешествие. Снежок «благодарит» детей за спасение и предлагает всем отправиться в детский сад. Дети вспоминают маршрут обратного путешествия и приходят в детский сад.

Заключение

Дети приходят в детский сад находят ёлочку и под ней коробку со сладкими снежками (зефир).

ИТОГ

Справились со всеми заданиями очень быстро и ловко, потому, что действовали сообща, помогали друг другу. Снежок очень рад, что снова увидел всех вас. Он больше не будет уходить один в лес. Мы попросим его рассказать, что он видел в зимнем лесу интересного.

Давайте все вместе построим наше путешествие из макетов, дополнив небольшими деталями – деревья, мостик, ворота). А кто хочет, может нарисовать все, что ему понравилось в нашем путешествии по зимнему лесу.

Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»



Работа «Метеостанции»



«Волшебное Яйцо»



«Собери из льдинок новое задание»



Где спят насекомые?



Коробка со сладкими снежками

Результаты и эффекты



Игра способствует развитию познавательной и исследовательской активности, которая проявляется:

- ☞ **в психологической готовности к исследованию:**
рост познавательного интереса, стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников-единомышленников, отсутствие боязни совершить ошибку, способность действовать в новой незнакомой ситуации и пр.;
- ☞ **в освоении ряда поисковых и исследовательских умений:**
 - наблюдать за происходящим вокруг;
 - рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя стратегию визуального исследования;
 - использовать наряду с визуальным исследованием приемы комплексного изучения объектов природной и культурной среды города, опираясь на различные способы получения информации (тактильное, моторное, коммуникативное и пр.);
 - планировать и проводить простейший эксперимент под руководством педагога;
 - сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты окружающего мира;
 - давать собственные определения понятиям, вычленив отдельные признаки изучаемых объектов природной и культурной среды города;
 - структурировать полученный в ходе наблюдения, исследования, эксперимента материал;
 - выдвигать собственные гипотезы и версии, осуществлять под руководством педагога их проверку.

Педагогическая копилка



1. Квест-игра «Ключ от нашего города»

Для старшего дошкольного возраста.

Разработали воспитатели Чепайкина М. Г., Боева Э. С., и учитель-логопед Попович М. В.

2. Квест-игра «Осенними тропинками»

Для старшего дошкольного возраста.

Разработали воспитатели Чепайкина М. Г., Боева Э. С., и учитель-логопед Попович М. В.

3. Квест-игра «В поисках следов Весны»

Для старшего дошкольного возраста.

Разработали воспитатели Чепайкина М. Г., Боева Э. С., и учитель-логопед Попович М. В.

4. Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»

Для подготовительной группы.

Разработали воспитатели Антонова Е. И. и Кораблева Н. И.

Распространения авторского педагогического опыта



1. Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» 12.12.2013 ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования».
2. Муниципальная Ярмарка педагогических идей 29.04.2014 г., МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1».
3. Областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании» 04.12.2014 г. ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования».
4. Сборник ЛОИРО «Интеграция в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации по вопросам теории и практики дошкольного образования». Статья старшего преподавателя Кафедры дошкольного образования Немченко Л. В. «Культурное и природное пространство региона как интегративный ресурс содержания образования детей дошкольного возраста».

